

## Oriental Journal of Education



### TECHNOLOGIES, TOOLS AND ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES FOR THE FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

*Mashkhura Ismailova*

*Master's student*

*Tashkent Puchon University*

*Tashkent, Uzbekistan*

---

#### ABOUT ARTICLE

**Key words:** organizational and pedagogical approaches, Educational technology, pedagogical technologies, gaming technologies, games, teaching schoolchildren

**Received:** 13.01.24

**Accepted:** 15.01.24

**Published:** 17.01.25

**Abstract:** This article is devoted to the analysis of the main approaches used in modern pedagogy, their theoretical foundations and practical application. The formation of educational activities in primary school is the most important stage of the educational process, which lays the foundation for further learning. This period is characterized by children's high receptivity to new knowledge, but requires the use of specific technologies, tools and organizational and pedagogical approaches. Organizational and pedagogical approaches play a key role in ensuring the effectiveness of the educational process. They make it possible to take into account the individual characteristics of students, build an educational environment that promotes the development of their potential, and also solve the problems of education and socialization.

---

### BOSHLANG'ICH MAKTABDA TA'LIM FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHNING TEXNOLOGIYALARI, VOSITALARI VA TASHKILY-PEDAGOGIK YONDASHUVLARI

*Mashxura Ismoilova*

*magistratura talabasi*

*Toshkent Puchon universiteti*

*Toshkent, O'zbekiston*

---

#### MAQOLA HAQIDA

**Kalit so'zlar:** tashkiliy va pedagogik yondashuvlar, o'qitish texnologiyasi, pedagogik texnologiyalar, o'yin texnologiyalari, o'yinlar, maktab o'quvchilarini o'qitish

**Annotatsiya:** Ushbu maqola zamonaviy pedagogikada qo'llaniladigan asosiy yondashuvlar, ularning nazariy asoslari va amaliy qo'llanilishi tahliliga bag'ishlangan. Boshlang'ich maktabda ta'lim faoliyatining

shakllanishi ta'lim jarayonining eng muhim bosqichi bo'lib, keyingi ta'limga asos yaratadi. Bu davr bolalarning yangi bilimlarni yuqori qabul qilish qobiliyati bilan ajralib turadi, lekin muayyan texnologiyalar, vositalar va tashkiliy-pedagogik yondashuvlardan foydalanishni talab qiladi. Ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlashda tashkiliy-pedagogik yondashuvlar asosiy o'rin tutadi. Ular bizga o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olishga, ularning salohiyatini rivojlantirishga yordam beradigan ta'lim muhitini yaratishga, shuningdek, ta'lim va ijtimoiylashuv muammolarini hal qilishga imkon beradi.

---

## ТЕХНОЛОГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Маишура Исмаилова*

*Магистрант*

*Ташкентского университета Пучон*

*Ташкент, Узбекистан*

---

### О СТАТЬЕ

**Ключевые слова:** организационно-педагогические подходы, Технология обучения, педагогические технологии, игровые технологии, игры, обучение школьников

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу основных подходов, применяемых в современной педагогике, их теоретическим основам и практическому применению. Формирование учебной деятельности в начальной школе — это важнейший этап образовательного процесса, который закладывает фундамент для дальнейшего обучения. Данный период характеризуется высокой восприимчивостью детей к новым знаниям, но требует применения специфических технологий, инструментов и организационно-педагогических подходов. Организационно-педагогические подходы играют ключевую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса. Они позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, строить образовательную среду, способствующую развитию их потенциала, а также решать задачи воспитания и социализации.

---

Большинство детей на момент поступления в школу и даже в дошкольном возрасте уже обладают некоторыми умениями умственных действий, и учителя используют эти умения в процессе обучения, но иногда, к сожалению, воспринимают их как само собой разумеющиеся.

Однако важно задуматься над тем, какой путь прошел ребенок, прежде чем у него появились эти умения.

Технология обучения – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Технология обучения предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

В настоящее время основное обучение школьников происходит на уроке. К отличительным признакам урока относят работу с постоянной группой учащихся (классом) по твердому расписанию, в строго ограниченное время, при обязательной работе учащихся под руководством учителя. В уроке современной школы взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: его цели, содержание, средства, методы и формы организации обучения. Творческий подход к уроку предполагает хорошее знание его нормативных начал. В педагогическом энциклопедическом словаре представлены следующие определения понятий «педагогическая технология» и «технология обучения»:

– педагогическая технология — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели; – технология обучения — представляет собой вариативную составляющую педагогической технологии, при этом выбор технологии обучения определяется особенностями дидактической задачи и подчиняется всем правилам принятия оптимальных решений.

Признаки «педагогической технологии»: – наличие четко поставленной цели; – представление изучаемого материала в заданной форме;

- работа обучающихся по схемам, планам, алгоритмам предстоящих действий;
- наличие разноуровневых заданий (маршрутов) с правом выбора доступного для достижения стандарта;
- для того чтобы обучающиеся могли оценить уровень своих достижений — «знаниевые опоры»;
- для обучающихся
  - работа профессорско-преподавательского состава с учетом их достижений и возможностей в дозированной и регламентированной форме; – взаимодействие участников образовательного процесса на основе проблемно-поисковых ситуации, проектов, деловых игр, новых информационных технологий;
  - психологическая поддержка усвоения в виде актуализации мотивационно-смысловой сферы обучающихся;

– на протяжении процесса обучения эффективный контроль и самоконтроль достижений.

Педагогическая технология – есть область исследования практики и теории (в рамках системы

образования), имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения потенциально воспроизводимых педагогических и специфических результатов.

Предметом педагогической технологии являются конкретные педагогические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации и стандартизации способов и приемов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств.

В результате достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Педагогическая технология одна из таких наук появившихся на стыке двух наук «Педагогика» и «Технология». Педагогическая технология способствовала обеспечению подготовки кадров на уровне требований ускоренного научно-технического прогресса. Слагаемые педагогической технологии возникли также на основе требований соответствующей эпохи. «Педагогика» - это наука, изучающая закономерности передачи старшими поколениями и активного усвоения младшими поколениями социального опыта необходимого для жизни и труда. Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое новое поколение овладевало опытом предков, обогащало его и передавало своим потомкам. Педагогическая технология проектируется в соответствии со своими принципами ведущими педагогами наделенными необходимыми природными способностями и имеющий достаточный опыт преподавательской работы. Принципы педагогической технологии позволяют создать учебный процесс, который реализуется как воспроизводимый обучающий цикл.

Понятие «технология» является одним из самых популярных в современной науке об образовании. Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько). Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов). Педагогическая технология – это набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат (В.М. Монахов).

Игровые педагогические технологии. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Большинству игр присущи следующие главные черты (по С. А. Шмакову):

✓ свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);

✓ творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности (создание «поля творчества»);

✓ эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

✓ наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В структуру игры как деятельности входит: целеполагание; планирование; реализация цели; анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. В структуру игры как процесса входят: сюжет (содержание); роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации ролей; реальные отношения между играющими.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

### **Вывод**

Формирование учебной деятельности в начальной школе является важнейшим этапом образовательного процесса, требующим системного подхода, использования эффективных технологий и инструментов, а также внедрения современных организационно-педагогических подходов.

Применение педагогических технологий, таких как игровые и проблемно-поисковые методы, способствует повышению мотивации и познавательной активности учащихся, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Игровые технологии, в частности, позволяют создавать образовательную среду, в которой дети могут усваивать знания в увлекательной и доступной форме, что особенно актуально для младших школьников.

Организационно-педагогические подходы играют ключевую роль в формировании учебной деятельности. Они позволяют учитывать когнитивные, эмоциональные и социальные особенности каждого ребенка, способствуют развитию их самостоятельности, креативности и ответственности. Эти подходы обеспечивают не только успешное освоение учебных программ, но и формирование у детей важнейших навыков, необходимых для их дальнейшего обучения и социальной адаптации.

Таким образом, применение технологий и организационно-педагогических подходов в образовательном процессе начальной школы должно быть направлено на создание условий для всестороннего развития детей, формирование их учебной деятельности, а также развитие их потенциала как самостоятельных и социально активных личностей.

### **Литературы:**

1. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей/Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.: ил. – ISBN 5-89308–194–3.

2. Ирода Тошпўлатовна Турובה ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Scientific progress. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 11.01.2025).

3. Анатольевна, К. О. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE.

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 115–117. Retrieved from <https://bilig.academiascience.org/index.php/isepsmj/article/view/623>

4. Шевченко, О. И. Педагогические технологии в образовательном процессе / О. И. Шевченко, И. И. Ветров. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 51-53. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4450/> (дата обращения: 12.01.2025).

5. Анищенко А. М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Инновационная наука. 2022. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 11.01.2025).

6. Агафонова В.А.. "СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ" Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве, по. 5, 2016, pp. 162-165.

7. Н.Х.Авлиякулов. Педагогическая технология. — Т., Изд-во ALOQASHI», 2009,148 стр.

8. Кобзева, Н. А. К вопросу о педагогических технологиях / Н. А. Кобзева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 5 (28). — Т. 2. — С. 142-144. — URL: <https://moluch.ru/archive/28/3199/> (дата обращения: 12.01.2025)

9. М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина. учебно-методическое пособие, электронное издание сетевого распространения — М.: МПГУ, «КДУ», 2018.

10. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 12.01.2025).