

Oriental Journal of Education



METHODS OF DEVELOPING PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS (WRITING AND SPEAKING)

Yulduz Ganievna Rakhimova

Senior teacher

Department of "German language and literature", faculty of Foreign languages

Karshi state university

Karshi, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: Productive skills, speaking, writing, modern technologies, methods.**Received:** 27.10.25**Accepted:** 28.10.25**Published:** 29.10.25**Abstract:** Given article is devoted to the effective ways of developing productive language skills and it deals with the issues about speaking and writing skills as a speech action and a skill, as well as, the role of implementing games, communicative activities and modern pedagogical technologies in forming and improving productive language skills is analyzed.ПРОДУКТИВ ТИЛ КЎНИКМАЛАРИ (ЁЗУВ ВА ГАПИРИШ)НИ РИВОЖЛАНТИРИШ
УСУЛЛАРИ**Юлдуз Ганиевна Раҳимова**

Хорижий тиллар факультети

"Немис тили ва адабиёти" кафедраси катта ўқитувчиси

Қарши давлат университети

Қарши, Ўзбекистон

МАҚОЛА ҲАҚИДА

Калит сўзлар: Продуктив билим кўникмалари, гапириш, ёзиш, замонавий технологиялар, усуллар.**Аннотация:** Мазкур мақола продуктив тил кўникмаларини ривожлан-тиришнинг самарали усулларига бағишланган бўлиб, унда гапириш ва ёзув нутқ фаолияти тури ва малака сифатида қўлланилиши, бу тил кўникмаларини шакллантиришда ва ривожлантиришда ўйинларнинг коммуникатив, машқ-ларнинг замонавий ва илғор педагогик технологиялардан фойдаланишда аҳамияти таҳлил қилинган.ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ (ПИСЬМО И РАЗГОВОР) МЕТОДЫ
РАЗРАБОТКИ

Юлдуз Ганиевна Рахимова*Старший преподаватель кафедры**«Немецкого языка и литературы» факультета иностранных языков**Каршинского государственного университета**Карши, Узбекистан*

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: производственные навыки, речь, письмо, современные технологии, методы.

Аннотация: Данная статья посвящена эффективным способам развития продуктивных языковых навыков, а также решению вопросов, связанных с умением говорить и писать как речевая деятельность и умение, а также роль реализации игр, коммуникативной деятельности и современных педагогических технологий при формировании анализируется продуктивность языковых навыков.

Принятие в нашей стране Постановления PQ 1875 [1] «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» ещё больше усилило интерес молодёжи к усердному изучению английского языка. Понимая, что владение языком – залог новой эпохи глобализации в образовании, науке, экономике, политике и общественной жизни, современная молодёжь развивается в умственном плане. Жажда знаний, самостоятельность мышления и научно-творческого поиска, безграничный интерес к новостям и открытиям, потребность в образовательном контенте – вот основные мотивы, побуждающие преподавателей английского языка работать над собой, совершенствовать свои навыки и быть в курсе всех инноваций в системе образования. Главная цель преподавателя английского языка – развивать языковые навыки в соответствии с международными образовательными стандартами посредством широкого использования языка.

Основные методы изучения языка - заучивание, чтение вслух, чтение или написание эссе требует привлечения навыков проектной работы, дебатов, эссе, презентаций, решения проблем и небольших исследований. Ученые высказали разные точки зрения на связь методологии с наукой психологией. По мнению В. И. Рахманова [2], во-первых, это проявляется в изучении психологии как специфического вида речевой деятельности человека, а во-вторых, в реализации методологии с использованием психологических законов образовательного процесса. Психология делит речь на устную и письменную формы речи, подчеркивая, что устная речь происходит в устной форме, письменная речь - в письменной форме, и что при их возникновении происходит один и тот же процесс. В обеих формах сначала возникает внутренняя речь, затем внешняя, но в первой внешняя речь выражается устно, во второй - письменно.

Рецептивная речь – это речь, осуществляемая посредством приёма информации. Опора на неё достигается посредством приёма информации, аудирования, чтения книги или текста. В этом случае речевой код сначала принимается, а затем перекодируется. При репродуктивной речи учащийся предоставляет информацию посредством устной и письменной речи. В данной статье рассматривается важность развития продуктивных языковых навыков в процессе обучения учащимся и сложности поиска эффективных способов достижения этой цели.

Продуктивные языковые навыки – использование коммуникативных упражнений, заданий в формировании и развитии устной и письменной речи, необходимость знать, какие современные и передовые педагогические технологии использовать, анализировать коммуникативные упражнения, задания, какие современные и передовые педагогические технологии использовать.

Теоретическая значимость статьи заключается в том, что студенты и аспиранты могут получить научно-методические рекомендации о важности и эффективных методах развития продуктивных языковых навыков в образовательном процессе, практическая значимость данной статьи – необходимое руководство в его реализации. [3]

Методика основана на принципе коммуникативности в обучении иностранным языкам. Когда методика обучения иностранным языкам связана с обучением деятельности, необходимо знать психологию речи. При этом сначала обдумывается, готовится, а затем произносится речь. Необдуманное говорение часто приводит к нелогичности речи.

Внутренняя речь возникает преимущественно на основе мышления, рассуждения учащегося. Они различаются по форме. Если внутренняя речь формируется внутри, то внешняя – снаружи. Сначала внутренняя, а затем внешняя речь – залог того, что речь будет содержательной, логичной [4]. Поэтому метод предлагает учащимся перед обучением устной речи создать внутреннюю речь, а затем на её основе – внешнюю. Учащиеся выполняют два вида деятельности: первый – говорение, письменное выражение своих мыслей, то есть предоставление информации, а второй – аудирование и чтение.

То же самое происходит, когда ученик выражает своё мнение письменно. Сначала ученик думает, то есть, происходит внутренняя речь, а затем он выражает эту мысль устно или письменно во внешнюю среду посредством слов. Важно обучать видам речевой деятельности на английском языке. Через них информация воспринимается, информация передаётся. В этом и заключается цель обучения английскому языку. В то время как усвоение информации достигается через аудирование и чтение, оно достигается через информирование, говорение и выражение мысли в письменной форме. [5]

Существует две формы речевой деятельности: устная и письменная речь. Обучение устной речи включает в себя аудирование и говорение. Они являются неотъемлемыми частями. Обучать им по отдельности сложно, если не невозможно. Устная речь может принимать форму аудирования и говорения. Обучение письменной речи включает чтение и письмо. Информирование включает в себя говорение и выражение мыслей в письменной форме, и это продуктивные речевые действия, такие как аудирование и чтение, и они являются видами рецептивной речевой деятельности. [6]

Разговор на английском языке также является видом речевой деятельности. Чем лучше у студента развиты навыки аудирования, тем быстрее будет развиваться речь, в противном случае произойдет обратное. Студент, способный воспринимать информацию на английском языке, будет предоставлять информацию на английском языке, адаптированную к содержанию. Если читатель не понимает содержание, ему сложно ответить.

Когда информация воспринимается на аудировании и происходит внутренняя речь, внутренняя речь предшествует говорению, а затем следует внешняя речь. Она интерпретируется в обоих случаях, но до говорения, а затем при аудировании. Мышление, память и восприятие играют важную роль в этих внутренних дискурсах. Чтение – это речь, оно о ней. Читатель говорит посредством прочитанного, передаёт информацию. Чем больше он читает, тем больше информации у него есть для высказывания. Поэтому ученик собирает информацию, чтобы читать и говорить вслух. Чтение – источник информации для говорения.

Письмо и письменная речь – вид продуктивной речевой деятельности, при котором обучение письму предполагает освоение графических обозначений звуков иноязычного алфавита, превращение букв в звуки, слова, предложения, их правильное написание и использование для письменного выражения мысли. Таким образом, под обучением письму понимается усвоение фонетических единиц (звуки, буквы, слоги), лексических единиц (слова, словосочетания, предложения, абзацы, тексты), формирование навыков и умений в составлении письменной информации.

Письмо опосредует формирование и развитие других видов речевой деятельности. С помощью письма мы можем записывать чужое мнение; если мы записываем прочитанное, оно хорошо запоминается, мы накапливаем информацию для речи, нам становится легче говорить. Мы также учимся читать, изучая письмо. Психологи отмечают, что кодирование информации в письменной форме на любом языке – гораздо более сложная задача. При создании письменной информации механизм записи состоит, во-первых, из элементов формирования звуковой информации, а во-вторых, из преобразования звукового кода в код записи [7].

По мнению известного российского методиста, учёного, основоположника коммуникативной технологии обучения иностранным языкам Е.И. Пассова, игра – это деятельность, содержанием которой является обучение знаниям, речевым действиям [8]. Е.И. Пассов характеризует игровую деятельность как средство обучения и выделяет следующие её положительные стороны [9]:

- мотивация деятельности;
- отсутствие внешнего давления в процессе обучения;
- обучение носит добровольный индивидуальный характер;

Игры могут использоваться в обучении иностранному языку в следующих целях: формировать определенные коммуникативные умения и навыки по теме, обучать речевым движениям в общении, развивать необходимые умения и навыки, мыслительные функции, осознанно осваивать содержание коммуникативных заданий в игре.

В процессе игры моделируется познавательная деятельность учащихся, формируются и совершенствуются их внимание, память, уровень мышления, воображение, познавательные процессы. Педагогическое и дидактическое значение игр определяется тем, что они способствуют самопознанию учащихся, освоению ими речевых действий в ситуациях общения, самоанализу.[10]

В заключение отметим, что для повышения эффективности уроков иностранного языка в средних, средних специальных и высших учебных заведениях важно повысить активность и коммуникативные навыки учащихся в процессе обучения, совершенствовать не только продуктивные, но и рецептивные языковые навыки, а также развивать самостоятельные, творческие навыки. Главным фактором является формирование инновационной деятельности, умение использовать интерактивные методы на занятиях. Одним из важных требований при организации современного образования является достижение высоких результатов в короткие сроки без затраты чрезмерных умственных и физических усилий.

Список использованной литературы:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора – тадбирлари” тўғрисидаги 1875-сонли қарори.www.lex.uz.
2. Ҳошимов Ў., Ёкубов И., Инглиз тили ўқитиш методикаси. «Шарқ» нашриёти, Тошкент, 2003
3. Ж.Ж. Жалолов Чет тили ўқитиш методикаси – Т.: Ўқитувчи, 2012
4. И.А.Зимняя Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: 1978.

5. Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахаров Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М. 1975
6. Л. Голиш “Замонавий таълим технологиялари: мазмун, лойиҳалаштириш ва амалга ошириш” Экспресс қўлланма, 2001 йил.
7. Н. Авлиёкулов Замонавий ўқитиш технологиялари. Бухоро. Матбаа 2001.
8. Пассов Е. И. и др. Беседы об уроке иностранного языка. Л.: 1977
9. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: 1989йил.
10. Саидалиев С. Чет тили ўқитиш методикаси курсидан лекциялар тўплами. Андижон, 1996