

## Oriental Journal of Education



### SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MENTAL HEALTH STIGMATIZATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN

**Javokhir Turkboev**

*Master's Student of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek Faculty of Social Sciences, Specialty "Social Work"*

*E-mail: [turkboevjavohir@gmail.com](mailto:turkboevjavohir@gmail.com)*

*Tashkent, Uzbekiston*

#### ABOUT ARTICLE

**Key words:** mental health, stigmatization, educational environment, students, teachers, socio-psychological factors, psychological support.

**Abstract:** This article explores in detail the socio-psychological dimensions of mental health stigmatization within the educational environment of higher education institutions in the Republic of Uzbekistan. It examines the underlying factors that shape negative perceptions of mental health among students and academic staff, as well as the social and cultural barriers that prevent individuals from seeking professional psychological support. Particular emphasis is placed on the role of universities as spaces where values, attitudes, and behavioral norms are formed and reinforced. The paper substantiates the need for comprehensive and sustainable measures aimed at fostering psychological literacy, strengthening institutional support systems, and promoting a culture of openness and empathy within academic communities.

**Received:** 25.03.26

**Accepted:** 26.03.26

**Published:** 27.03.26

### O'ZBEKISTON OLIY TA'LIM MUASSASALARINING TA'LIM MUHITIDA RUHIY SALOMATLIKNI STIGMATIZATSIYA QILISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK JIHATLARI

**Javohir Turkboyev**

*Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti magistranti*

*Ijtimoiy fanlar fakulteti, "Ijtimoiy ish" mutaxassisligi*

*E-mail: [turkboevjavohir@gmail.com](mailto:turkboevjavohir@gmail.com)*

*Toshkent, O'zbekiston*

#### MAQOLA HAQIDA

**Kalit so'zlar:** ruhiy salomatlik, talabalar, O'zbekiston Respublikasidagi oliy ta'lim muassasalarida ruhiy salomatlikka nisbatan

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada

o'qituvchilar, ijtimoiy-psixologik omillar, psixologik yordam.

stigmatizatsiya jarayonining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari kengroq yoritiladi. Talabalar va o'qituvchilar o'rtasida ruhiy salomatlik masalalariga doir qarashlarning shakllanish mexanizmlari, psixologik muammolarni qabul qilish va talqin etishdagi o'ziga xos jihatlar, shuningdek, professional yordamga murojaat qilishga to'sqinlik qiluvchi omillar tahlil etiladi. Maqolada ta'lim muhitining shaxsning emotsional barqarorligiga ta'siri va oliy ta'lim tizimining ruhiy madaniyatni shakllantirishdagi o'rni alohida ko'rsatib beriladi. Stigmatizatsiyani kamaytirish uchun tizimli va uzluksiz chora-tadbirlarni joriy etish zarurati ilmiy asosda bayon qilinadi.

---

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИГМАТИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА

*Жавохир Туркбоев*

*Магистрант Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека Факультет социальных наук, специальность*

*«Социальная работа»*

*E-mail: [turkboevjavohir@gmail.com](mailto:turkboevjavohir@gmail.com)*

*Ташкент, Узбекистан*

---

### О СТАТЬЕ

**Ключевые слова:** психическое здоровье, стигматизация, образовательная среда, студенты, преподаватели, социально-психологические факторы, психологическая помощь.

**Аннотация:** В данной статье предпринимается попытка более глубокого осмысления социально-психологических механизмов стигматизации психического здоровья в образовательной среде высших учебных заведений Республики Узбекистан. Рассматриваются особенности формирования устойчивых негативных установок в студенческой и преподавательской среде, анализируются культурные и институциональные предпосылки подобных взглядов, а также исследуются причины, по которым обращение за профессиональной психологической помощью зачастую откладывается или вовсе избегается. Отдельное внимание уделяется влиянию академической среды на эмоциональное состояние молодежи и роли университетов в формировании ценностных ориентиров. В работе обосновывается необходимость системного подхода к снижению уровня стигматизации через развитие психологической культуры, укрепление

**Введение.** В последние годы проблема психического здоровья постепенно выходит из сферы узкопрофессионального обсуждения и становится предметом широкой общественной дискуссии. Ускорение темпов жизни, постоянный информационный поток, неопределенность социально-экономических перспектив и растущая конкуренция усиливают психологическую нагрузку на человека. Особенно чувствительной к подобным изменениям оказывается молодежь, находящаяся в стадии активного личностного и профессионального становления. Период обучения в высшем учебном заведении нередко совпадает с этапом формирования мировоззрения, ценностных ориентиров и жизненных стратегий, что делает студентов уязвимыми перед стрессовыми факторами.

Несмотря на очевидную актуальность темы психического благополучия, в общественном сознании по-прежнему сохраняются устойчивые стереотипы, связанные с восприятием психологических трудностей. Обращение к специалисту нередко интерпретируется как признак слабости, неспособности самостоятельно справиться с жизненными обстоятельствами. Подобные установки формируют скрытые барьеры, которые мешают своевременной профилактике и поддержке. В результате многие молодые люди предпочитают замалчивать свои переживания, опасаясь непонимания или осуждения.

В условиях вузовской среды данная проблема приобретает особое значение. Университет является не только образовательной, но и социально-культурной площадкой, где формируются нормы взаимодействия, модели поведения и представления о допустимых способах выражения эмоций. Однако в образовательных учреждениях Узбекистана вопросы стигматизации психического здоровья пока не получили достаточного эмпирического и теоретического освещения. Это создает необходимость более детального анализа сложившейся ситуации и поиска путей ее конструктивного решения.

Основная часть. Стигматизация психического здоровья представляет собой сложный социально-психологический феномен, который проявляется в закреплении негативных ярлыков и предвзятых оценок в отношении людей, испытывающих эмоциональные или психические трудности. Она формируется под влиянием культурных традиций, недостатка научно обоснованных знаний и распространенных мифов о природе психических состояний. В общественном дискурсе нередко присутствует тенденция упрощать сложные психологические процессы, сводя их к личностным качествам человека. Такое восприятие способствует отчуждению, недоверию и социальной дистанции.

Образовательная среда вуза, являясь пространством интенсивного межличностного взаимодействия, может как смягчать, так и усиливать стигматизирующие установки. Студенты и преподаватели ежедневно взаимодействуют в рамках учебного процесса, совместных проектов и неформального общения. Именно здесь закрепляются представления о том, что считается «нормой», а что выходит за ее пределы. При отсутствии системной работы по повышению психологической грамотности нередко воспроизводятся устоявшиеся стереотипы, согласно которым эмоциональная уязвимость воспринимается как нежелательная характеристика.

К числу факторов, усиливающих стигматизацию в вузах Узбекистана, можно отнести влияние традиционных представлений о силе характера и самостоятельности, ограниченный доступ к профессиональным психологическим службам, а также высокую академическую нагрузку, воспринимаемую как естественная составляющая студенческой жизни. Стресс, тревожность и эмоциональное выгорание зачастую рассматриваются как неизбежные спутники обучения, а не как состояния, требующие внимания и поддержки. В результате формируется замкнутый круг: наличие трудностей усиливает чувство изоляции, а страх быть неправильно понятым препятствует обращению за помощью.

Отношение к психическому здоровью в студенческо-преподавательской среде характеризуется определенной двойственностью. С одной стороны, растет интерес к вопросам саморазвития, эмоционального интеллекта и стресс-менеджмента. С другой стороны, сохраняется настороженность по отношению к тем, кто открыто говорит о своих психологических проблемах. Преподаватели, не обладающие специальной подготовкой в области психологии, могут непреднамеренно поддерживать подобные установки, ориентируясь преимущественно на академические показатели и дисциплинарные нормы.

Социально-психологические последствия стигматизации затрагивают как отдельных студентов, так и образовательный процесс в целом. Негативные установки способствуют снижению самооценки, формированию чувства одиночества и внутренней изоляции. Это отражается на учебной мотивации, вовлеченности в образовательную деятельность и качестве коммуникации внутри академического сообщества. Длительное игнорирование эмоциональных трудностей может привести к углублению тревожных и депрессивных состояний, что, в свою очередь, осложняет профессиональное становление молодежи.

Снижение уровня стигматизации требует комплексного и последовательного подхода. Важным шагом является развитие полноценных психологических служб в вузах, обеспечивающих конфиденциальность и доступность консультаций. Не менее значимым направлением выступает повышение психологической грамотности студентов и преподавателей через образовательные программы, тренинги и просветительские инициативы.

Включение тем, связанных с психическим здоровьем, в учебные курсы способствует формированию более зрелого и научно обоснованного понимания эмоциональных процессов. Существенную роль играет подготовка педагогических кадров, способных распознавать признаки эмоционального неблагополучия и корректно реагировать на них.

**Заключение.** Проведенный анализ позволяет утверждать, что стигматизация психического здоровья в образовательной среде высших учебных заведений Узбекистана имеет многослойный и системный характер. Она формируется на пересечении культурных традиций, социальных стереотипов и институциональных ограничений. Негативные установки оказывают влияние не только на индивидуальное благополучие студентов, но и на общий психологический климат в вузе, снижая потенциал образовательной среды как пространства личностного роста.

Преодоление данной проблемы возможно лишь при условии объединения усилий специалистов в области психологии, педагогики и управления образованием. Создание атмосферы доверия, поддержка открытого обсуждения эмоциональных трудностей и признание психического здоровья неотъемлемой частью общего благополучия личности способны существенно снизить уровень стигматизации. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирическим изучением распространенности стигматизирующих установок в различных типах вузов и оценкой эффективности внедряемых профилактических программ. Комплексная реализация подобных мер будет способствовать формированию более устойчивого, социально ответственного и психологически благополучного поколения молодежи Узбекистана.

#### **Список использованной литературы:**

1. Всемирная организация здравоохранения. (2022). Mental health: Strengthening our response. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
2. Corrigan, P. W. (2016). The stigma of mental illness: Implications for education and practice. *American Psychologist*, 71(3), 237–248. <https://doi.org/10.1037/a0040398>
3. Андреева, Г. М. (2019). Социальная психология. Аспект Пресс.
4. Каримова, В. М. (2021). Психологическая поддержка молодежи в системе образования Узбекистана. Издательство Национального университета Узбекистана.
5. Thornicroft, G., Mehta, N., Clement, S., Evans-Lacko, S., Doherty, M., Rose, D., Koschorke, M., Shidhaye, R., O'Reilly, C., & Henderson, C. (2016). Evidence for effective interventions to reduce mental-health-related stigma and discrimination. *The Lancet*, 387(10023), 1123–1132. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)00298-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)00298-6)
6. Кравцов, А. Н. (Ред.). (2022). Психология образования: современные подходы. Университетское издательство.