

Oriental Journal of Education [SJIF for 2022:6](#)**NEW UZBEKISTAN ON THE PATH OF NEW EDUCATION REFORMS****Gulnora G. Ismanova***candidate for the degree of Doctor of Philosophy (PhD)**E-mail: ismanova-gulnora@yandex.ru***ABOUT ARTICLE**

Key words: teacher, higher education, quality of education, pedagogical technologies, implementation process, reform, purpose, object, subject, scientific research.

Received: 06.05.23**Accepted:** 08.05.23**Published:** 10.05.23

Abstract: The article reveals the relevance of the reforms carried out in the field of higher education of the Republic of Uzbekistan, due to the need for new approaches to teaching students of the higher school of education, as well as the results of the study and analysis of normative legal acts in the field of higher education for the period from 2017 to 2023, and accordingly the goals, object and subject of scientific research are designated.

YANGI O'ZBEKISTON YANGI TA'LIM ISLOHOTLARI YO'LIDA**Gulnora G. Ismanova***falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasiga nomzod**E-mail: ismanova-gulnora@yandex.ru***MAQOLA HAQIDA**

Kalit so'zlar: o'qituvchi, oliy ma'lumot, ta'lim sifati, pedagogik texnologiyalar, amalga oshirish jarayoni, islohot, maqsad, ob'ekt, predmet, ilmiy tadqiqot.

Annotatsiya: Maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalarini o'qitishga yangicha yondashuvlar zarurligidan kelib chiqqan holda O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning dolzarbligi, shuningdek, normativ-huquqiy hujjatlarni o'rganish va tahlil qilish natijalari ochib berilgan. oliy ta'lim sohasida 2017 yildan 2023 yilgacha bo'lgan davrga mo'ljallangan bo'lib, tegishli ravishda ilmiy tadqiqotning maqsadlari, ob'ekti va predmeti ko'rsatilgan.

НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН ПО ПУТИ НОВЫХ РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ**Гульнора Г. Исманова***соискатель ученой степени доктора философии (PhD)**E-mail: ismanova-gulnora@yandex.ru*

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: педагог, высшее образование, качество образования, педагогические технологии, процесс внедрения, реформа, цель, объект, предмет, научное исследование.

Аннотация: В статье раскрыты актуальность проведенных реформ в сфере высшего образования Республики Узбекистан, обусловленных необходимостью новых подходов к обучению студентов высшей школы образования, а также итоги изучения и анализа нормативно-правовых актов в сфере высшего образования за период с 2017 года по 2023 год, и соответственно обозначены цели, объект и предмет научного исследования.

ВВЕДЕНИЕ

Будущий педагог! В этом словосочетании заложено колоссальное значение. Это значение касается духовности человечества и будущего поколения, политики и экономики, культуры и социально общественной жизни.

Будущий педагог – это будущее государства, процветание которого зависит от разных личностей, осуществляющих свою профессиональную деятельность в разных сферах развития. Такая значимость определяет на сколько сегодня нужно в полной мере обратить внимание на образование и овладения профессией педагога сегодняшних студентов, которые в будущем как педагоги будут ответственными уже за тех, кто будет у них в обучении.

В Республике Узбекистан подготовка высококвалифицированных педагогических кадров является одним из приоритетных задач политики государства. Высшее образование, в котором заключаются не только академические знания, но и сформированные умения и навыки профессионального мастерства считаются показателем квалифицированного и компетентного специалиста своей профессии. Педагог ведущий свою педагогическую деятельность в высшей школе образования несет ответственность за качество подготовки будущих педагогов. В сфере профессионального, высшего, послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации кадров [1] на сегодняшний день проведены реформы и преобразования, даже трансформации направленные на повышение качества подготовки будущих педагогов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В действующих нормативно-правовых актах особо определены задачи, направленные на изменение системы подготовки кадров через внедрение международного опыта.

В систему подготовки будущих педагогических кадров на ряду с высшими школами образования других направленностей, идет полным ходом процесс внедрения кредитно-модульной системы в учреждениях высшего образования[17], дуальной системы профессионального образования[8], современных технологий STEAM — образования (наука, технология, инженерия, искусство и математика), блокчейна [3], системы управления

Университета на основе требований ISO:21001 (Educational organizations — Management systems for educational organizations) [6], а также инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

На высокий уровень поднят вопрос о создании учебной литературы нового поколения на узбекском языке, отвечающей современным требованиям, с эффективным использованием передовых педагогических технологий [12], так как особое место в обучении студентов занимает наличие учебного материала, содержащего результаты самых последних исследований не только в области педагогики и психологии, но и медицины, экологии, экономики и т.д.

Созданы национальная сеть «Электронное образование» для внедрения цифровых технологий [5] по введению дистанционной формы обучения и Центр организации и развития дистанционного образования государственных высших учебных заведений [4], а также Центр педагогики, который является национальным центром обучения педагогов новым методикам на базе региональных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования и внедрение в практику обучения педагогических кадров по методикам, основанным на компетенциях и направленным на формирование профессиональных навыков [2].

Эти реформы в свою очередь направлены на качественное обновление содержания системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров и смыслового содержания учебников по предметам «Педагогика» и «Методика», уделив при этом особое внимание таким предметам, как дидактика, практическая педагогическая психология, методика с разработкой учебных материалов и педагогической оценки, в том числе обновление содержания и методов преподавания, пересмотр системы оценки на курсах повышения квалификации и переподготовки [3];

Необходимо отметить сотрудничество по созданию филиалов международных высших школ образования на территории Республики Узбекистан. Это направлено на сокращение траектории путей достижения целей и задач по внедрению международного опыта в обучении студентов бакалавра и магистратуры. На сегодняшний день создан факультет «Инновационная педагогика» Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка на базе Ташкентского государственного педагогического университета имени Низамий.

Сотрудничество с Министерством просвещения Российской Федерации увенчалась открытием в городе Ташкенте филиала Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, в котором на сегодняшний день полным ходом идет подготовка

будущих педагогов по направлениям инклюзивное образование, психология, дефектология, дошкольное образования.

В рамках подготовки будущих педагогов по направлению дошкольное образования на сегодняшний день существуют соответствующие кафедры в Университете Пучон, Техническом институте Ёджу, где применяется международный опыт высшего образования Кореи.

Внедрение образовательных программ ведущих зарубежных высших учебных заведений, организация учебного процесса на основе современных образовательных технологий содействует развитию открытой информационно-образовательной среды, системы подготовки специалистов и научно-педагогических кадров на основе принципа преемственности и последовательности образования и науки, а также гармоничной интеграции в мировое образование и научное сообщество [10].

В целях обоснования актуальности научно-педагогического исследования был проведен анализ реформ в разрезе с 2017 по 2019 годов и с 2020 по 2023 годов. Целью проведенного анализа было выявление уровня повышенного внимания, а также актуальности объекта и предмета научного исследования.

Критериями анализа были выбраны два определения:

первое – подготовка высококвалифицированных педагогов;

второе – педагогические технологии.

Математическая статистика была на основе частого использования определений по содержанию нормативного документа. Всего нами было изучено и проанализировано 17 нормативно-правовых актов в сфере образования (№ПКМ-239/3 31.05.2017г., №УП-5712 от 29.04.2019 г., №ПП-4306 от 03.05.2019 г., №ЗРУ-637 от 23.09.2020 г., №ПКМ-75 от 10.02.2020 г., №ПКМ-117 от 03.03.2020 г., №ПКМ-404 от 23.06.2020 г., №ПП-4623 от 27.02.2020 г., №ПП-4681 от 17.04.2020 г., № ПП-4857 от 08.10.2020 г., Пр. №35-2021 от 19.10.2021 г., №ПКМ-163 от 29.03.2021 г., №ПКМ-408 от 30.06.2021 г., №ПКМ-559 от 03.10.2022 г., №УП-134 от 11.05.2022 г., №ПП-284 от 16.06.2022 г., №ПП-290 от 21.06.2022 г.) По итогам проведенного анализа в период с 2017 по 2019 года в процессе реформы образования определение «подготовка высококвалифицированных педагогов» в содержании нормативных документах было использовано 7 раз, а также определение «педагогические технологии» 8 раз.

Соответственно с 2020 по 2023 год в нормативно-правовых актах определение «подготовка высококвалифицированных педагогов» использовано 91 раз, и соответственно «педагогические технологии» 50 раз. В сравнении выявлено, что за период с 2020 по 2023 года уровень интереса государства к подготовке педагогических кадров возросло на 84 раза и внедрение передовых педагогических технологий на 42 раза. Такая колоссальная разница обусловлена в первую очередь тем, что за период с 2020 по 2023 года по сравнению с 2017 по

2019 годами, в целях проведения реформы нормативно-правовые акты разрабатывались и принимались более обширно, захватывая все грани и аспекты высшего образования.

В соответствии с проведенным анализом нормативно-правовых актов и сравнительного анализа определены:

Цель исследования: теоретическое обоснование зависимости развития профессиональных компетенций будущих педагогов от средств интегративных педагогических технологий и разработка методического ресурса по практике использования интегративных технологий.

Объект исследования: развитие профессиональных компетенций будущих педагогов основанное на современных требованиях к педагогической профессии.

Предмет исследования: процесс применения средств интегративных технологий в образовании будущих педагогов и его эффективное влияние на качественный уровень овладения профессиональными компетенциями педагогической сферы образования.

Гипотеза исследования: развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов средствами интегративных технологий возможно, если в подготовке будущих педагогов:

- будет учтено современных аспектов молодого поколения обучающихся в высшем педагогическом учебном заведении, которое окажет эффективное воздействие на развитие профессиональных компетенций;

- преобразование высшего педагогического образования посредством интегративных технологий, обретет мотивационный и перспективный характер являющимся важным фактором в овладении будущей педагогической профессией;

- моделирование современного педагогического образования положительно отразится как в преподавании, так и в обучении будущих педагогов;

- удовлетворить интересы студентов, полностью вовлекая их в процесс обучения через создания условий, где они смогут применить интегративные технологии в процессе обучения, тем самым совершенствовать содержание, компоненты, технологии, методики, методы, приёмы, подходы и средства обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении отметим, что в настоящее время стремительно повышается интерес к исследованию поколения XXI века — поколения Z (зумеры). Молодое поколение Нового Узбекистана не исключение из этого! Таким образом можно уверенностью сказать, что и обучение будущих педагогов должно осуществляться соответственно интересам, способностям, взглядам и перспективам сегодняшних студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.05.2022 г. № УП-134 «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах».

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 г. № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 03.10.2022 г. №559 «О мерах по организации дистанционной формы обучения в организациях высшего образования».

5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30.06.2021 г. № 408 «О мерах по организации деятельности Узбекско-Финского Педагогического института Самаркандского государственного университета».

6. Постановление Президента Республики Узбекистан от 21.06.2022 г. № ПП-290 «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами».

7. Постановление Президента Республики Узбекистан от 16.06.2022 г. № ПП-284 «О мерах по совершенствованию системы управления Министерства высшего и среднего специального образования».

8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29.03.2021 г. № 163 «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования».

9. Постановление Президента Республики Узбекистан от 08.10.2020 г. № ПП-4857 «О создании филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» в городе Ташкенте».

10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23.06.2020 г. № 404 «О создании международного университета «Tashkent International University of Education».

11. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17.04.2020 г. № ПП-4681 «О мерах по расширению и дальнейшему совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров в Сурхандарьинской области».

12. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 03.03.2020 г. № 117 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои».

13. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27.02.2020 г. № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования».

14. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10.02.2020 г. № 75 «О дополнительных мерах по организации деятельности центра исследований развития высшего образования и внедрения передовых технологий при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан».

16. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.05.2019 г. № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров».

17. Приказ министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19.10.2021 г. № 35-2021 «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. основные правила».