

Oriental Journal of Education



KEY ASPECTS OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL COOPERATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC WITH THE SCO STATES

Vadim Mikhailovich Shneider

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Bishkek State University named after Academician K. Karasaev

Bishkek, Kyrgyzstan

E-mail: vadiksh92@gmail.com

ABOUT ARTICLE

Key words: Kyrgyzstan, Shanghai Cooperation Organization, educational cooperation, integration processes, Central Asia

Received: 20.04.24

Accepted: 22.04.24

Published: 24.04.24

Abstract: The article examines the key aspects of scientific and educational cooperation of the Kyrgyz Republic with other member states of Shanghai Cooperation Organization (SCO). The author identifies a number of factors that contribute to the development of bilateral interaction in the educational sphere with each of the SCO member countries. Cooperation between Kyrgyzstan and Russia develops due to the long experience of being in the same state, as well as the absence of a language barriers. China and Iran are actively using a “soft power” policy, which consists of creating conditions for studying Chinese and Persian languages, supporting projects in the cultural sphere, and developing academic mobility programs. Cooperation between Kyrgyzstan and neighboring countries, primarily Uzbekistan and Kazakhstan, also seems very promising, given the common historical heritage, cultural and linguistic proximity and the development of bilateral relations in various fields. Finally, the development of scientific and educational cooperation with the states of South Asia is carried out in various directions. An important factor here is the demand for Kyrgyz education among citizens of India and Pakistan, which is confirmed by official statistics. Thus, the author positively assesses the prospects for the development of scientific and educational cooperation between Kyrgyzstan and the SCO countries, since all member states of the association are interested in this.

QIRG'IZISTON RESPUBLIKASINING SHHT DAVLATLARI BILAN ILMIY VA TA'LIM SOHASIDAGI HAMKORLIGINING ASOSIY JIHLTLARI**Vadim Mixaylovich Shneider***Tarix fanlari nomzodi, dotsent**Akademik K.Karasaev nomidagi Bishkek davlat universiteti**Bishkek, Qirg'iziston**E-mail: vadiksh92@gmail.com***MAQOLA HAQIDA**

Kalit so'zlar: Qirg'iziston, Shanxay hamkorlik tashkiloti, ta'lim sohasidagi hamkorlik, integratsiya jarayonlari, Markaziy Osiyo

Annotatsiya: Maqolada Qirg'iziston Respublikasining ShHTga a'zo boshqa davlatlar bilan ilmiy va ta'lim sohasidagi hamkorligining asosiy jihatlari tahlil qilingan. Muallif ShHTga a'zo mamlakatlarning har biri bilan ta'lim sohasida ikki tomonlama hamkorlikni rivojlantirishga ko'maklashuvchi qator omillarni belgilab beradi. Qirg'iziston va Rossiya o'rtasidagi hamkorlik ko'p jihatdan bir davlatda bo'lishning uzoq tajribasi, shuningdek, til to'siqlarining yo'qligi bilan bog'liq. Xitoy va Eron xitoy va fors tillarini o'rganish uchun shart-sharoit yaratish, madaniy sohadagi loyihalarni qo'llab-quvvatlash va akademik mobillik dasturlarini ishlab chiqishdan iborat "yumshoq kuch" siyosatidan faol foydalanmoqda. Qirg'iziston bilan qo'shni davlatlar, birinchi navbatda, O'zbekiston va Qozog'iston o'rtasidagi hamkorlik ham tarixiy meros mushtarakligi, madaniy va lingvistik yaqinlik hamda turli sohalardagi ikki tomonlama munosabatlarning rivojlanishini hisobga olsak, nihoyatda istiqbolli ko'rinadi. Nihoyat, Janubiy Osiyo davlatlari bilan ilmiy va ta'lim sohasidagi hamkorlikni rivojlantirish turli yo'nalishlarda amalga oshirilmoqda. Bu yerda muhim omil Hindiston va Pokiston fuqarolari orasida qirg'izcha ta'limga bo'lgan talab bo'lib, buni rasmiy statistik ma'lumotlar ham tasdiqlaydi. Shunday qilib, muallif Qirg'iziston va ShHT mamlakatlari o'rtasidagi ilmiy va ta'lim sohasidagi hamkorlikni rivojlantirish istiqbollari ijobiy baholaydi, chunki bundan assotsiatsiyaga a'zo barcha davlatlar manfaatdor.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ С ГОСУДАРСТВАМИ ШОС**Вадим Михайлович Шнейдер***кандидат исторических наук, доцент**Бишкекский государственный университет имени академика К. Карасаева**Бишкек, Кыргызстан**E-mail: vadiksh92@gmail.com*

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: Кыргызстан, Шанхайская организация сотрудничества, образовательное сотрудничество, интеграционные процессы, Центральная Азия

Аннотация: В статье проводится анализ ключевых аспектов научно-образовательного сотрудничества Кыргызской Республики с другими государствами-членами ШОС. Автор выделяет ряд факторов, которые способствуют развитию двустороннего взаимодействия в образовательной сфере с каждой из стран-участниц ШОС. Сотрудничество Кыргызстана с Россией во многом обусловлено длительным опытом нахождения в одном государстве, а также отсутствием языкового барьера. Китай и Иран активно используют политику «мягкой силы», которая заключается в создании условий для изучения китайского и персидского языков, поддержке проектов в культурной сфере, а также развитии программ академической мобильности. Сотрудничество Кыргызстана с соседними государствами, прежде всего с Узбекистаном и Казахстаном, также представляется крайне перспективным, учитывая общее историческое наследие, культурную и языковую близость и развитие двусторонних отношений в различных сферах. Наконец, развитие научно-образовательного взаимодействия с государствами Южной Азии ведётся по разным направлениям. Важным фактором здесь является востребованность кыргызского образования среди граждан Индии и Пакистана, что подтверждается данными официальной статистики. Таким образом, автор положительно оценивает перспективы развития научно-образовательного сотрудничества Кыргызстана со странами ШОС, поскольку в этом заинтересованы все государства-участники объединения.

ВВЕДЕНИЕ

Сотрудничество стран в сфере образования и науки представляется крайне важным направлением межгосударственного взаимодействия и способствует укреплению интеграционных процессов. Образовательное сотрудничество предполагает обмен опытом, что положительным образом влияет на развитие национальных систем образования.

Членами Шанхайской организации сотрудничества являются государства с различными культурными и образовательными традициями. Заметно отличается и исторический путь, который прошли государства-члены ШОС. Тем не менее, можно найти и немало точек

соприкосновения между странами-участницами объединения. В данной статье предпринимается попытка анализа основных факторов, которые способствуют развитию научно-образовательного сотрудничества Кыргызстана с другими государствами-участниками ШОС.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Кыргызская Республика географически находится в Центральной Азии и имеет обширные исторические и культурные связи с соседними государствами региона (Казахстан, Узбекистан и Таджикистан). Помимо этого, следует отметить, что через территорию Кыргызстана проходил Великий Шёлковый путь, который экономически связывал Европу и Восточную Азию (Китай). Таким образом, уже много веков назад начали складываться предпосылки для взаимодействия народов Центральной Азии с Китаем, а также с другими государствами, стоявшими на Великом Шёлковом пути, в том числе с Ираном, ныне входящим в ШОС. Ещё одна общая страница истории Центральной Азии и Китая связана с существованием государства Караханидов, которое охватывало территории современного Кыргызстана, Узбекистана, а также часть территории Казахстана и Китая. В государстве Караханидов активно развивалась культура и научная мысль, в частности, можно упомянуть творчество поэта и мыслителя Юсуфа Баласагуни и труды учёного Махмуда аль-Кашгари [6, с.127-128]. Можно проследить и связи государств Центральной Азии с южноазиатским регионом. Так, в XVI веке на карте появилась империя Великих Моголов, основателем которой был выдающийся государственный и культурный деятель Бабур, который относился к династии Тимуридов. Историки отмечают значительное культурное и архитектурное наследие, которое оставили Тимуриды в Южной Азии [7, с.422]. Таким образом, отношения государств Центральной Азии со странами Южной Азии, в том числе входящими в ШОС Индией и Пакистаном, также имеют длительную историю. В конце XIX века государства Центральной Азии были включены в состав Российской империи, а позже стали частью СССР. Длительный опыт совместного пребывания в одном государстве, безусловно, способствовал укреплению научного и образовательного сотрудничества.

Таким образом, можно проследить исторические предпосылки для взаимодействия государств Центральной Азии и остальных членов ШОС в сфере науки и образования. Теперь следует более подробно остановиться на изучении опыта сотрудничества Кыргызстана с каждым из членов ШОС.

Научно-образовательное сотрудничество с Российской Федерацией имеет для Кыргызской Республики особое значение. Активное двустороннее взаимодействие в данной сфере обусловлено рядом факторов, в том числе общей образовательной базой, сложившейся во времена нахождения в составе СССР, отсутствием языкового барьера, развитыми связями

между ведущими научными и учебными заведениями двух государств. Отдельно стоит остановиться на русском языке как факторе развития двусторонних отношений. В Конституции Кыргызской Республики закреплён официальный статус русского языка. Русский язык играет заметную роль во всех сферах жизни кыргызстанцев, особенно он распространён в сфере услуг и в СМИ. Следует отметить и высокий уровень владения русским языком в республике. Согласно данным переписи населения 2022 года, 82% жителей Кыргызстана владеют русским языком в объёме, достаточном для бытового общения. В Бишкеке, где расположено самое большое число высших учебных заведений, процент людей, свободно владеющих русским языком, превышает отметку в 80%. Необходимо подчеркнуть, что учащиеся всех школ Кыргызстана изучают русский язык в качестве обязательного предмета. Важно отметить и официальную позицию руководства страны, способствующую сохранению роли и статуса русского языка. Так, Президент Кыргызстана Садыр Жапаров отметил, что русский язык «открывает безграничные возможности для постижения современной литературы, культуры» и подчеркнул, что официальный статус русского языка будет сохранён. Ещё одним важным аспектом научно-образовательного сотрудничества двух стран является деятельность Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ). Руководство обеих стран придаёт важное значение развитию КРСУ, о чём, в частности, свидетельствует получение университетом особого статуса в марте 2024 года. В Кыргызстане действуют филиалы российских вузов, помимо этого, граждане Кыргызской Республики имеют возможность получать образование в России. В 2023/2024 учебном году для студентов из Кыргызстана была выделена квота в 700 мест. Можно привести и другие примеры взаимодействия двух стран в научно-образовательной сфере.

Активно развивается научно-образовательное сотрудничество Кыргызстана с Китаем. Этому, в частности, способствует деятельность глобальной сети Институтов Конфуция. К задачам Институтов Конфуция можно отнести предоставление студентам возможности изучения китайского языка, а также распространение и популяризация китайской культуры. В настоящий момент Институты Конфуция действуют в 4 высших учебных заведениях Кыргызской Республики. Первый Институт Конфуция был открыт в Бишкекском государственном университете в 2008 г. [5, с.231] Затем открылись Институты Конфуция в Кыргызском национальном университете, Ошском государственном университете и Джалал-Абадском государственном университете. Активное экономическое развитие Китая, а также перспективы получения образования в высших учебных заведениях КНР способствуют тому, что изучение китайского языка остаётся востребованным среди молодёжи государств Центральной Азии, в том числе Кыргызстана.

Безусловно, Кыргызстан имеет устойчивые научно-образовательные связи с другими государствами Центральной Азии. Особо здесь следует отметить Казахстан и Узбекистан. Несмотря на географическую и культурную близость, долгое время образовательное сотрудничество между Кыргызстаном и Казахстаном в основном осуществлялось в рамках таких организаций как СНГ, ЕАЭС и ШОС. Однако несколько лет назад стали реализовываться и значимые проекты на двусторонней основе. Так, знаковым событием в истории кыргызско-казахстанских отношений можно считать открытие в Кыргызстане 2022 г. филиалов двух ведущих университетов Казахстана: Казахского национального университета имени Аль-Фараби и Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилёва [2, с.41]. В качестве ещё одного примера развития двустороннего сотрудничества можно привести открытие в 2020 г. кыргызско-казахского Центра культуры имени Абая в Национальной библиотеке Кыргызской Республики.

Большой интерес представляет и развитие научно-образовательного сотрудничества между Кыргызстаном и Узбекистаном. Одним из примеров успешного взаимодействия в данной сфере можно признать деятельность Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Батыралы Садыкова, который находится в городе Ош. Следует отметить, что в 2022/2023 учебном году в вузах Кыргызстана обучались более 40 тысяч студентов-граждан Узбекистана. Таким образом, граждане Узбекистана составляют более 56% от общего числа иностранных студентов и 87% от числа иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся в вузах Кыргызской Республики [4, с.143]. Учитывая стремление двух государств к развитию взаимовыгодного сотрудничества, основанного на принципах добрососедства, а также наличие обширных историко-культурных связей между Кыргызстаном и Узбекистаном, можно ожидать появления новых совместных проектов в сфере образования и дальнейшего укрепления двустороннего взаимодействия в различных сферах.

В 2017 году членами Шанхайской организации сотрудничества стали Индия и Пакистан. С обеими странами у Кыргызстана существуют налаженные связи, в том числе в научно-образовательной сфере. Важную роль в продвижении индийской культуры играет посольство Индии в Бишкеке, которое периодически организует различные мероприятия и проводит курсы, в том числе занятия английским языком и йогой. Из значимых проектов можно выделить открытие Центра изучения Индии в Национальной библиотеке Кыргызской Республики. Следует также отметить, что в Кыргызстане обучаются многие студенты-граждане Индии, и их число постоянно растёт: от 8,6 тысяч студентов в 2018/2019 учебном году до 15,3 тысяч в 2022/2023 учебном году [4, с.143]. Наиболее популярным вузом для индийских студентов является Кыргызская государственная медицинская академия.

Востребовано обучение в Кыргызской Республике и среди студентов из Пакистана. Их количество за пять лет выросло более, чем в 10 раз – с 830 человек в 2018/2019 учебном году до 8,6 тысяч в 2022/2023 учебном году [4, с.143]. Таким образом, студенты из Индии и Пакистана составляют более 93% от всех иностранных студентов, обучающихся в Кыргызстане. Контакты Кыргызстана и Пакистана поддерживаются на официальном уровне: так, в конце 2023 года в Бишкеке состоялось четвёртое заседание кыргызско-пакистанской межправительственной комиссии, на котором обсуждались, в частности, перспективы научно-технического и гуманитарного сотрудничества. Отметим, впрочем, что подобные заседания проводятся нерегулярно, так, с момента проведения предыдущей встречи прошло семь лет. Существуют и неофициальные каналы взаимодействия, связанные с тем фактом, что большинство населения обеих стран исповедует ислам. Однако деятельность некоторых организаций в этой сфере может вызывать определённое беспокойство. В частности, в Кыргызстане активно действует движение «Таблиги Джамаат», которое было основано в 1926 г. и имеет обширную базу последователей именно в Пакистане [3, с.54]. Следует отметить, что в большинстве стран-участниц ШОС (Китай, Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан) «Таблиги Джамаат» находится под запретом, однако в Кыргызстане движение продолжает активную деятельность, а его участники пока не были замечены в противоправных деяниях, угрожающих национальной безопасности страны. В связи с этим кыргызские эксперты и политики продолжают активную дискуссию относительно необходимости запрета указанного выше движения.

Религиозный фактор оказывает определённое влияние и на развитие кыргызско-иранских отношений, однако здесь следует учесть, что подавляющее большинство жителей Ирана является мусульманами-шиитами, тогда как в Кыргызстане мусульмане исповедуют ислам суннитского толка. Из стран, относящихся к Центральноазиатскому региону, наиболее активно Иран сотрудничает с Таджикистаном, поскольку народы двух стран имеют культурную и языковую близость. [1, с.25] Однако в последние годы Иран последовательно реализует политику «мягкой силы» и в Кыргызстане. Основными задачами являются популяризация истории, культуры и языка Ирана. Активную деятельность в научно-образовательной сфере ведёт Культурное представительство при посольстве Ирана в Кыргызской Республике. Заметным событием стало проведение Дней иранского кино в Бишкеке 23-25 января 2024 г. Также при поддержке Культурного представительства Ирана на базе Центра иранистики и исламоведения Бишкекского государственного университета проводятся курсы повышения квалификации преподавателей персидского языка. [1, с.27] Также Иран принял участие в создании Центра иранистики и персидского языка в Дипломатической академии МИД КР, Центра иранистики в КРСУ и открытии после

реконструкции Центра персидского языка и литературы имени Фирдоуси на базе Национальной библиотеки КР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основной части работы мы проанализировали различные аспекты научно-образовательного сотрудничества Кыргызстана с другими государствами-членами ШОС. По итогам анализа можно прийти к логичному выводу о том, что взаимодействие Кыргызской Республики с каждым из государств ШОС обусловлено рядом причин, к которым относятся общее историко-культурное наследие, языковая и культурная близость, работа над созданием взаимовыгодных проектов в сфере образования. Заинтересованность Кыргызской Республики в научно-образовательном сотрудничестве со странами ШОС вполне объяснима, поскольку руководство страны ставит целью повышение качества образования. Активное взаимодействие может включать создание и развитие программ академической мобильности, организацию курсов по изучению истории и культуры государств-членов ШОС, применение удачного опыта партнёров в системе образования Кыргызстана.

Безусловно, существуют и совместные проекты, в которых принимают участие все государства-члены Шанхайской организации сотрудничества, в том числе Университет ШОС. Однако следует учитывать, что ШОС представляет собой межрегиональное интеграционное объединение, в которое входят страны, представляющие абсолютно разные в культурном и цивилизационном плане регионы. В то же время Кыргызстан, равно как и другие государства Центральной Азии, находится на стыке цивилизаций. Центральнoазиатский регион является своеобразным мостом, в течение долгого времени связывающим цивилизации Европы, Ближнего Востока, Китая и Южной Азии. Продолжительное культурное и экономическое взаимодействие, открытость новому опыту объясняют заинтересованность Кыргызстана в развитии и укреплении двустороннего образовательного сотрудничества как с государствами-членами ШОС, так и с другими странами, находящимися в различных регионах мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уровень знания кыргызского и русского языка в регионах КР – результаты переписи [Электронный ресурс] Sputnik Кыргызстан // URL <https://ru.sputnik.kg/20230929/uroven-znaniya-kyrgyzskogo-russkogo-yazykov-regionah-kr-1079010702.html> (дата обращения: 1 октября 2023)
2. Статистические данные: образование и культура [Электронный ресурс] Национальный статистический комитет Кыргызской Республики // URL <https://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> (дата обращения: 1 апреля 2024)

3. Президент Кыргызстана выступил против изменения статуса русского языка [Электронный ресурс] РБК // URL <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/602f5f5a9a7947d38d6eaff9> (дата обращения: 2 апреля 2024)

4. Президент КР внёс изменения в Указ об образовательных организациях – КРСУ получил особый статус [Электронный ресурс] Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина // URL <https://www.krsu.edu.kg/news/27032024-1215> (дата обращения: 3 апреля 2024)

5. Сближение вузов России и Кыргызстана идёт по восходящей траектории [Электронный ресурс] Интернет-портал СНГ // URL <https://e-cis.info/news/566/113052/> (дата обращения: 6 апреля 2024)

6. Открытие кыргызско-казахского Центра культуры имени Абая Кунанбаева [Электронный ресурс] Национальная библиотека Кыргызской Республики // URL <http://nlkr.gov.kg/news/v-natsionalnoj-biblioteke-kyrgyzskoj-respubliki-im-alykula-osmonova-otkrylsya-kyrgyzsko-kazahskij-tsentr-kultury-im-abaya-kunanbaeva/> (дата обращения: 6 апреля 2024)

7. Индия и Кыргызстан: что было, есть, будет. Интервью с послом [Электронный ресурс] 24.kg // URL https://24.kg/vlast/253900_indiya_ikyrgyzstan_chno_byilo_est_budet_intervyu_sposlom/ (дата обращения: 6 апреля 2024)

8. В Бишкеке прошло четвертое заседание кыргызско-пакистанской межправительственной комиссии [Электронный ресурс] Кабинет министров Кыргызской Республики // URL <https://www.gov.kg/ru/post/s/23637-bisekte-kyrgyz-pakistan-okmottor-aralyk-komissiyasynun-4-zyiynu-ottu> (дата обращения: 6 апреля 2024)

9. Дуйшеева Р. Нужно ли запрещать «Таблиги Джамаат» в Кыргызстане? [Электронный ресурс] Central Asia Bureau for Analytical Reporting // URL <https://cabar.asia/ru/nuzhno-li-zapreshhat-tabligi-dzhamaat-v-kyrgyzstane> (дата обращения: 6 апреля 2024)

10. *Гарбузарова Е.Г.* Инструменты «мягкой силы» Ирана в Кыргызстане // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2020. Том 22. №1. С. 22-31

11. *Кудаяров К.А.* Научно-образовательная политика Казахстана в Киргизии // Россия и мусульманский мир: научно-информационный журнал. 2023 №3 (329). С. 40-48

12. *Кудаяров К.А.* Религиозное влияние Турции и Пакистана в Кыргызстане // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 9: Востоковедение и африканистика. – 2021. – №1 – С. 47-63

13. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2018-2022: Статистический сборник. Бишкек, 2023. – 154 с. Режим доступа: <https://www.stat.kg/media/publicationarchive/20f9c650-734c-4865-884b-c19000f82a87.pdf>

14. *Омурова Ж.О., Лысенко Ю.А., Кылычев А.М.* Институты Конфуция как инструмент «мягкой силы» в культурной дипломатии Китая в Кыргызстане // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. – 2023. Т.28, №2. С. 226-239

15. *Садырова З.Т.* Культура в Караханидском государстве // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. 2022. Вып. XXVIII. С. 124-130

16. *Уринова С.Х.* Бабур – великий государственный деятель и поэт [Электронный ресурс] // Мировая наука. – 2020. №5 (38). С. 421-423. Режим доступа: <https://www.science-j.com/>