



THE FACTOR OF INCLUSIVITY IN THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN

O. K. Ungarova

PhD researcher

National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: oydin.ungarova@mail.ru

ABOUT ARTICLE

Key words: inclusivity, historical stages, the education system of Uzbekistan, people with disabilities, education, inclusive.

Received: 08.12.24

Accepted: 10.12.24

Published: 12.12.24

Abstract: This article examines the historical stages that people with disabilities have gone through in getting an education. The principles of differentiated, integration and inclusive education are also studied, their application on the example of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan.

O‘ZBEKISTON TA’LIM TIZIMINING RIVOJLANISH TARIXIDAGI INKLYUZIVLIK OMILI

O. Q. O‘ngarova

Tayanch doktoranti (PhD)

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti

Toshkent, O‘zbekiston

E-mail: oydin.ungarova@mail.ru

MAQOLA HAQIDA

Kalit so‘zlar: inklyuzivlik, tarixiy bosqichlar, O‘zbekiston ta’lim tizimi, nogironlar, ta’lim, inklyuziv.

Annotatsiya: Ushbu maqolada nogironligi bo‘lgan odamlar ta’lim olishda boshidan kechirgan tarixiy bosqichlar ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, tabaqalashtirilgan, integratsion va inklyuziv ta’lim tamoyillari, ularning Rossiya Federatsiyasi va O‘zbekiston Respublikasi misolida qo‘llanilishi o‘rganildi.

ФАКТОР ИНКЛЮЗИВНОСТИ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

О. К. Унгарова

Базовый докторант (PhD)

Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Ташкент, Узбекистан

E-mail: oydin.ungarova@mail.ru

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: инклюзивность, исторические этапы, система образования Узбекистана, люди с ограниченными возможностями, образование, инклюзивный.

Аннотация: В данной статье рассматриваются исторические этапы, через которые прошли люди с ограниченными возможностями при получении образования. Также исследованы принципы дифференцированного, интеграционного и инклюзивного образования, их применение на примере Российской Федерации и Республики Узбекистан.

ВВЕДЕНИЕ (Introduction). Известно, что образование является неотъемлемым правом каждого человека, поскольку именно образованный человек может анализировать и оценивать происходящие события в стране и во всем мире, также будет иметь широкие возможности реализовать свой потенциал, построить карьеру, найти своё место в обществе и создать семью. Исследования показывают, что образование в жизни людей с ограниченными возможностями является ключевым аспектом для реализации всех планов, ведь именно образование предоставляет лицам с инвалидностью. Огромные возможности трудоустройства, а также интеграции в обществе. Несмотря на понимание актуальности данной проблемы, люди с ограниченными возможностями во многих странах при получении образования сталкиваются с многими препятствиями и сложностями. Особенно эти проблемы остро наблюдаются в развивающихся и экономически отсталых странах. К данным проблемам можно отнести: отсутствие безбарьерной среды в обществе; неприспособленность зданий учебных заведений к лицам с инвалидностью; нехватка кадров педагогов, которые способны работать с людьми с особыми потребностями, например, тифлопедагогов, сурдопедагогов и олигофренопедагогов; недостаточное финансирование и слабая материально-техническая база; нехватка современных ассистивных технологий при получении образования людям с инвалидностью; недостаточная защита на законодательном уровне интересов людей с ограниченными возможностями. Все вышеперечисленные проблемы мешают людям с особыми потребностями стать полноправными членами общества и получать достойное качественное образование.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ (Literature review). Важное место в изучении истории инклюзивного образования имеют труды русских исследователей. Среди них особое место занимают исследования Алёхиной С.В., Вороновой О.В., Максимовой Н.А. и Сигал Н.Г. В трудах Максимовой Н.А. и Вороновой О.В. можно встретить историю развития инклюзивного образования России на всех этапах её истории, начиная с христианизации Руси до настоящего времени. В исследованиях Сигал Н.Г. приводятся

ценнейшие исторические факты о развитии инклюзивного образования в мире, рассматриваются этапы развития инклюзивного образования в Соединённых Штатах и западноевропейских странах. Также, особое внимание уделяется принятию международных документов по инициативе ООН. Алёхина С.В. в своих исследованиях обращает внимание на доступность инклюзивной среды, на состояние и возможности инклюзивных школ, обеспечению высококвалифицированными кадрами – педагогами, улучшение материально-технической базы.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (Research methodology). Методы анализа и синтеза, сравнительно-сопоставительный, индуктивный. Особую важность при исследовании данного вопроса занимает сравнительно-сопоставительный метод в виду наличия исторической линии развития событий и нормативной базы.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ (Analysis and results). В настоящее время среди политологов, юристов, социологов, педагогов и психологов широко обсуждаются понятия инклюзивное общество и инклюзивное образование. Ведутся острые дискуссии и проводятся дебаты, изучаются нюансы и эффективные стороны данной среды. Развитые страны, где уже с 50-х годов прошлого века применили инклюзивное образование, делятся опытом и направляют другие развивающиеся страны.

Как показывает история, с XIX века судьбы российской империи и среднеазиатских государств, куда входили и территории современного Узбекистана, неразрывно связаны между собой. Сначала в качестве Туркестанского генерал-губернаторства, в составе Российской империи, затем после создания Советского союза в качестве Узбекской ССР, Республика Узбекистан находилась и была неразрывно связана с историей России не только в политическом плане, но и в образовательном. Учитывая исторические факты, в данной статье проанализированы принципы инклюзивного образования и инклюзивной среды в рамках истории России и Узбекистана.

Как и во многих христианских странах, отношение к инвалидам на Древней Руси было неоднозначным. Исследователи выделяют 5 этапов отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Это было связано со многими историческими факторами, начиная с принятия христианства в Древней Руси до настоящего времени. Данные этапы представлены в следующей последовательности:

1 – этап. Обретение ребёнком права на жизнь. IX-X – XVIII века [4].

2 – этап. Презрение. XVIII – начало XIX вв.

3 – этап. Обретение слепыми, глухими и умственно отсталыми права на обучение.

Начало XIX – до 30-х годов XX века.

4 – этап. Обретение законодательного права на образование людям с инвалидностью. 30-е – 90-е гг. XX века.

5 – этап. Обретение равных прав людей с ограниченными возможностями со всеми, переход к инклюзивному образованию. С 1991 года по настоящее время.

Первый этап охватывает достаточно долгий промежуток времени. В начале данного этапа наблюдается христианизация и создание монастырских приютов. Князь Владимир Мономах своим указом подчёркивал, что церковь должна взять под свой контроль бедных, неимущих, больных и инвалидов [2]. В данном случае не выделялись на определённые категории инвалидов, бедных и малообеспеченных, исключительно носили благотворительный характер. Начиная с XII века, во многих христианских государствах, в том числе и на Руси, открываются лечебные и богоугодные заведения, их финансированием занимались князья. Были открыты приюты при монастырях, они содержались на церковный счёт, обучали ремеслу и церковному воспитанию [2]. Начиная с 14 века, их начали выделять в определённые категории, например, на инвалидов, монахов, неимущих и других. Но специальных учебных заведений, в которых обучались инвалиды, не существовало. Изменения в систему образования внесли реформы Петра I [4]. В 1704 году по указу Петра I, запрещается умерщвление детей с врождёнными дефектами. Начиная с 1715 года, открываются другие церковные приюты, которые давали уже более качественное образование и воспитание.

Второй этап характеризуется тем, что были попытки реформировать систему образования. Так, по указу императора Александра I в 1806 году открылись школы для глухих, а в 1807 – для слепых.

Третий этап является началом системного и эффективного образования в Российской империи. Особой отличительной чертой данного этапа является признание обществом права лиц с инвалидностью на образование [4]. Несмотря на политические сложности, в стране создаются сеть образовательных учреждений, в которой обучались глухие, слепые и умственно отсталые дети. Открытие данных учебных заведений поощрялось императорской семьёй, в частности, данные учебные заведения финансировали супруга императора Александра III – Мария Фёдоровна [2]. После октябрьской революции в 1917 году, большевики взяли под полный контроль специальные учебные заведения [4]. Они были обособлены от других учебных заведений и превратились в специальные школы интернаты. Таким образом, дети с отклонениями в развитии оказались изолированными от общества. Но в то же время, на территории России открываются детские сады, работающие по системе Монтессори – методика раннего развития [4]. Данная система не только включала развитие мелкой моторики, обаяния, вкуса, зрения, слуха, но и вырабатывала

самостоятельность у детей. Это было необходимым шагом для развития учащихся школ-интернатов – для слепых, глухих и умственно отсталых детей.

В советских школах-интернатах дети годами были лишены встречи с родителями и с семьёй. Благодаря системе Монтессори, которая помогала детям быть самостоятельными, инвалиды приобретали уверенность в себе. Но начиная с 1926 года, система Монтессори была отменена большевиками. В 20 – 30-х годах прошлого столетия на территории России наряду с дефектологией развивается педология [4]. Они разрабатывали методику обучения, изучали влияние генов на болезни инвалидов, прогнозировали достижения каждого ребёнка в определённых отраслях. Среди них были выдающиеся учёные педологии и дефектологии Бехтерев, Кащенко, Выготский и другие. Однако педологи тоже стали жертвами репрессий 1936-1937 годов, они были ликвидированы [4].

Как выше указано, 4 этап охватывает период с 30-х годов XX века по 90-е годы, т.е. до крушения Советского Союза. В это время были законодательно оформлены учебные заведения и были созданы эффективные и необходимые условия получения образования. Наряду со школами-интернатами в массовых школах существовали специальные экспериментальные классы, в которых обучались дети с психическими недостатками. В конце 80-х – 90-х годах прошлого столетия движение Монтессоре переживает возрождение. На первом этапе данного движения усваиваются опыты развитых капиталистических стран, а во втором – создаются специальные учебные пособия по обучению лиц с инвалидностью на территории Советского Союза.

Пятый этап является процессом перехода к инклюзивному образованию, начиная с 1991 года по настоящее время. В последние годы, на территории Российской Федерации существует три вида обучения среди всех этапов образования [1] – дифференцированная, интегрированная и инклюзивная.

Таким образом, несмотря на все сложности в России, на всех исторических этапах люди с ограниченными возможностями старались получить качественное и эффективное образование. В настоящее время, правительство Российской Федерации всячески поддерживает людей с особыми потребностями. В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию «О правах инвалидов» [4], помимо этого, создаются условия для перехода к инклюзивному образованию.

Система образования Республики Узбекистан также в разные исторические этапы развивалась по определённым принципам. Специальные образовательные учреждения для людей с особыми потребностями появились после прихода к власти большевиков.

В средние века, как и на Руси, образованием и просвещением людей с инвалидностью занимались религиозные представители, и это носило благотворительный характер. После

распространения религии Ислам на территории Средней Азии, люди с ограниченными возможностями получили некоторые возможности, были открыты медресе, в которых обучались люди с недостатками. Такие выдающиеся правители как Амир Темура, Шахрух, Мирзо Улугбек, Захириддин Мухаммад Бобур, Мухаммад Шейбанихан, Абдуллахан II поддерживали и поощряли образование людей с ограниченными возможностями. Политическая и экономическая отсталость, а также феодальная раздроблённость, которая охватила начиная с XVII века весь мусульманский Восток, оказали негативное воздействие и на систему образования. В 30-40-х годах XX века на территории Узбекской ССР были открыты специальные учебные заведения для слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. Методика преподавания и система образования не отличалась от российского системного образования.

В настоящее время в Узбекистане существуют 3 вида обучения. Дифференцированная, интегрированная и инклюзивная. Дифференцированное обучение – это процесс, когда лица с инвалидностью обучаются в специальных коррекционных учебных заведениях, наподобие школ-интернатов, по специально разработанной методике. Например, в школах для слепых и слабовидящих детей, кроме общеобразовательных предметов, могут быть введены коррекционные предметы, в частности – ориентирование в пространстве, логопедия, мелкая моторика или же социально-бытовая ориентация. Интегрированное обучение – это тип обучения, когда люди с ограниченными возможностями обучаются в массовых школах, но в специальных классах. При таком обучении дети с особыми потребностями также обучаются по специальной программе, но в обычных школах во время различных мероприятий, праздников или во время перемен, учащиеся могут обмениваться опытом и находить общий язык. Инклюзивное или включающее образование, процесс обучения, когда люди с ограниченными возможностями обучаются в одном пространстве со сверстниками, занятия проводятся вместе и педагог обращает одновременно внимание на каждого ученика, т.е. и ученику с инвалидностью и без инвалидности. К 2025 году в Узбекистане поставлена цель - перевести 51% общеобразовательных школ к инклюзивному образованию [3].

При поддержке фонда Замин и ЮНИСЕФ, проводятся различные проекты по переходу к инклюзивному образованию [3]. Для осуществления данных планов государством выделено около 600 млн долларов США. Например, в 2022 году 220 общеобразовательных школ во всех регионах Республики Узбекистан приняли учеников с инвалидностью. Ведётся тщательная переподготовка высококвалифицированных педагогов, владеющих методикой преподавания в инклюзивных школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion and recommendations). Таким образом, можно сделать вывод, что люди с ограниченными возможностями на всех этапах истории стремились получить качественное и эффективное образование. Благотворительность на Древней руси, а также на территории Средней Азии религиозных деятелей, образованных людей и мыслителей, деятелей искусства и культуры, а также выдающиеся правителей, по мере возможности, поддерживали людей с инвалидностью, оказав им необходимую поддержку для получения образования.

В данном случае нужно отметить, что некоторые политические события, которые происходили в начале XX века на территории Российской империи, послужили открытию новых специальных коррекционных школ на территории России, а также Узбекистана. Образовательная система перешла на дифференцированное и интегрированное этапы обучения. Как подчёркивают многие специалисты в области образования, самым оптимальным вариантом для людей с ограниченными возможностями в настоящее время является инклюзия. Но при этом есть необходимость учитывать потребности и желания каждого ученика и родителей, ведь массовое закрытие специализированных и коррекционных школ может привести к плохим последствиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – Москва: «Первое сентября», 2013. – С. 20. (33 с.).
2. Воронова О.В. Становление и развитие инклюзивного образования: историко-генетический аспект // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2017. – Т. 23. – №2. – С. 37-41. doi: [10.18287/2542-0445-2017-23-2-37-41](https://doi.org/10.18287/2542-0445-2017-23-2-37-41)
3. Инклюзивное образование в Узбекистане. Что это такое и что предстоит сделать. Интернет-ресурс. URL: https://plov.press/news/inklyuziya_ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_uzbekistane_chno_eto_takoe_i_chno_predstoit_sdelat/ (Дата обращения 02.11.2024.)
4. Максимова Н.А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 113-120.