



CONCEPTUALIZATION OF DIGITAL HUMANISM PRINCIPLES IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL PRACTICES

Olgerd Filippov

PhD in Philosophy

Navoi branch of NIHE "PROFI UNIVERSITY"

Navoi, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: digital humanism, human-centricity, inclusivity, critical thinking, social responsibility, digital technologies, interdisciplinarity, educational practices, technology integration, humanistic values.

Received: 10.04.25

Accepted: 12.04.25

Published: 14.04.25

Abstract: This article explores the conceptualization of digital humanism principles in the context of educational practices. In the conditions of rapid digital transformation, there is a need for harmonious integration of digital technologies and humanistic values to ensure their balanced use. The research identified key principles of digital humanism, including human-centricity, inclusivity, critical thinking, social responsibility, and interdisciplinarity. Special attention is paid to developing theoretical models and methodologies aimed at the effective use of digital technologies in educational processes. The principles of digital humanism are considered as foundations for creating a sustainable and inclusive educational environment that provides equal opportunities for all categories of students. The article emphasizes the importance of an interdisciplinary approach, incorporating pedagogical, philosophical, psychological, and social aspects. The presented conclusions and recommendations contribute to the formation of strategies for integrating digital technologies into the educational process, aimed at developing critical thinking, creative abilities, and social responsibility of students.

TA'LIM AMALIYOTI KONTEKSTIDA RAQAMLI GUMANIZM TAMOYILLARINI KONSEPTUALIZATSIYA QILISH

Olgerd Filippov

Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

"PROFI UNIVERSITY" NOTM Navoiy filiali

Navoiy, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: raqamli gumanizm, inson markazlilik, inklyuzivlik, tanqidiy fikrlash, ijtimoiy mas'uliyat, raqamli texnologiyalar, fanlararo yondashuv, ta'lim amaliyoti, texnologiyalar integratsiyasi, insonparvarlik qadriyatlari.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim amaliyoti kontekstida raqamli gumanizm tamoyillarini konseptualizatsiya qilish masalasi tadqiq etiladi. Tezkor raqamli transformatsiya sharoitida raqamli texnologiyalar va insonparvarlik qadriyatlarini muvozanatli qo'llashni ta'minlash uchun ularni uyg'un integratsiyalash zarurati paydo bo'lmoqda. Tadqiqot jarayonida raqamli gumanizmning asosiy tamoyillari, jumladan, inson markazlilik, inklyuzivlik, tanqidiy fikrlash, ijtimoiy mas'uliyat va fanlararo yondashuv aniqlandi. Ta'lim jarayonlarida raqamli texnologiyalardan samarali foydalanishga qaratilgan nazariy modellar va metodikalarni ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilgan. Raqamli gumanizm tamoyillari barcha toifadagi o'quvchilar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlaydigan barqaror va inklyuziv ta'lim muhitini yaratish asoslari sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada pedagogik, falsafiy, psixologik va ijtimoiy jihatlarni o'z ichiga olgan fanlararo yondashuvning ahamiyati ta'kidlanadi. Taqdim etilgan xulosalar va tavsiyalar o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, ijodiy qobiliyatlar va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishga qaratilgan ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni integratsiyalash strategiyalarini shakllantirishga yordam beradi.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОГО ГУМАНИЗМА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ольгерд Филиппов

доктор философии по философским наукам (PhD)

Навоийский филиал НУВО "PROFI UNIVERSITY"

Навои, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: цифровой гуманизм, человекоцентричность, инклюзивность, критическое мышление, **Аннотация:** В данной статье исследуется концептуализация принципов цифрового гуманизма в контексте

социальная ответственность, цифровые технологии, междисциплинарность, образовательные практики, интеграция технологий, гуманистические ценности.

образовательных практик. В условиях стремительной цифровой трансформации возникает необходимость гармоничной интеграции цифровых технологий и гуманистических ценностей для обеспечения их сбалансированного использования. В процессе исследования были выявлены ключевые принципы цифрового гуманизма, включая человекоцентричность, инклюзивность, критическое мышление, социальную ответственность и междисциплинарность. Особое внимание уделяется разработке теоретических моделей и методик, направленных на эффективное использование цифровых технологий в образовательных процессах. Принципы цифрового гуманизма рассматриваются как основы для создания устойчивой и инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех категорий учащихся. Статья подчёркивает важность междисциплинарного подхода, включающего педагогические, философские, психологические и социальные аспекты. Представленные выводы и рекомендации способствуют формированию стратегий интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, направленных на развитие критического мышления, творческих способностей и социальной ответственности учащихся.

Введение. В эпоху стремительной цифровой трансформации, охватывающей все сферы человеческой деятельности, образование не может оставаться в стороне от этих глобальных изменений. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения качества и доступности обучения, индивидуализации образовательных траекторий, развития инновационных педагогических подходов и методов преподавания. Однако наряду с этими преимуществами возникают и определенные вызовы, связанные с необходимостью сохранения гуманистических ценностей, этических принципов и обеспечения инклюзивности в цифровой образовательной среде [1, 40].

В этом контексте концепция цифрового гуманизма, стремящаяся гармонично интегрировать технологические инновации с гуманистическими идеалами и этическими нормами, приобретает особую актуальность и значимость. Цифровой гуманизм призван

обеспечить сбалансированное развитие цифровых технологий в образовании, при котором они выступают не как самоцель, а как инструмент для раскрытия человеческого потенциала, развития критического мышления, творческих способностей и социальных навыков учащихся [2, 82].

Концептуализация принципов цифрового гуманизма в контексте образовательных практик представляет собой важную задачу, требующую комплексного и междисциплинарного подхода. Она предполагает изучение теоретических основ цифрового гуманизма, анализ его философских и этических аспектов, а также исследование практических импликаций для различных областей образования, включая разработку учебных программ, педагогических методов, цифровых образовательных ресурсов и инструментов [3, 1244].

Одним из ключевых принципов цифрового гуманизма в образовании является обеспечение инклюзивности и равного доступа к качественному образованию для всех групп учащихся, независимо от их социального, экономического, культурного или физического статуса. Цифровые технологии должны способствовать преодолению барьеров и расширению возможностей для обучения, а не усугублять существующее неравенство и маргинализацию уязвимых категорий [4, 13].

Кроме того, принципы цифрового гуманизма предполагают развитие критического мышления, этических компетенций и социальной ответственности у учащихся в процессе использования цифровых технологий. Они должны научиться осознавать последствия своих действий в цифровой среде, уважать права и достоинство других людей, противостоять манипуляциям и дезинформации.

Таким образом, концептуализация принципов цифрового гуманизма в контексте образовательных практик представляет собой актуальную и значимую задачу, требующую комплексного и междисциплинарного подхода, а также активного вовлечения всех заинтересованных сторон: учащихся, преподавателей, разработчиков образовательных технологий, представителей академической среды и органов управления образованием.

Методы. Для концептуализации принципов цифрового гуманизма в контексте образовательных практик необходим комплексный и междисциплинарный подход, интегрирующий различные теоретические и аналитические методы. В рамках данного исследования критический анализ литературы и систематический обзор существующих исследований по тематике цифрового гуманизма, его философских и этических оснований, а также его роли в образовании позволили выявить ключевые концепции, теории и эмпирические данные, релевантные для изучаемой проблематики, и сформировать теоретическую базу [5, 90].

Герменевтический анализ и интерпретация философских и этических трудов, посвященных гуманизму, человеческим ценностям и этическим принципам в цифровую эпоху, способствовали более глубокому пониманию сущности цифрового гуманизма, его ценностных ориентиров и этических императивов [6, 9]. Концептуальный анализ и синтез позволили выявить и систематизировать ключевые принципы цифрового гуманизма, применимые в образовательной сфере, и сформировать целостную концептуальную модель, отражающую основные компоненты и взаимосвязи между ними.

Сравнительный анализ различных педагогических подходов, методов и практик с точки зрения их соответствия принципам цифрового гуманизма способствовал выявлению наиболее перспективных и эффективных стратегий внедрения цифрового гуманизма в образовательный процесс [7, 36]. Прогностический анализ и моделирование возможных сценариев развития образования в условиях цифровой трансформации с учетом принципов цифрового гуманизма позволили оценить потенциальные последствия и риски, а также разработать рекомендации для обеспечения гармоничной интеграции цифровых технологий и гуманистических ценностей.

Критическая рефлексия и дискурсивный анализ существующих образовательных политик, стратегий и программ с позиций цифрового гуманизма способствовали выявлению возможных противоречий, пробелов и областей для совершенствования нормативно-правовой базы и управленческих подходов в сфере цифровизации образования. Применение указанных методов в их взаимосвязи и комплементарности обеспечило всестороннее и глубокое изучение проблематики концептуализации принципов цифрового гуманизма в образовательных практиках и позволило сформулировать обоснованные выводы и рекомендации.

Результаты. В результате проведенного исследования были выявлены и концептуализированы ключевые принципы цифрового гуманизма, обладающие значительной теоретической и практической значимостью в контексте образовательных практик. Данные принципы формируют фундамент для гармоничной и целенаправленной интеграции цифровых технологий и гуманистических ценностей в образовательный процесс, что способствует раскрытию человеческого потенциала, развитию критического мышления, творческих способностей, социально-этических компетенций и укреплению культурных основ образовательного процесса.

Принцип человекоцентричности представляет собой краеугольный камень цифрового гуманизма. Его основная идея заключается в том, что цифровые технологии должны служить средством, направленным на удовлетворение потребностей, интересов и ценностей личности. В отличие от технократического подхода, где технологии

рассматриваются как самоцель, человекоцентричность акцентирует внимание на их использовании для поддержания и развития уникальных человеческих качеств [8, 218]. Необходимо учитывать психологические, культурные и социальные особенности каждого учащегося. Исследования показывают, что создание персонализированных образовательных траекторий с применением цифровых технологий значительно повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся. При этом важно обеспечивать гибкость цифровых инструментов, их адаптивность к индивидуальным особенностям учащихся, включая когнитивные стили, мотивационные установки и предпочтения в обучении.

Принцип инклюзивности и равного доступа к образованию играет ключевую роль в обеспечении справедливости и доступности образовательных возможностей для всех категорий населения. В условиях цифровизации особенно важно разрабатывать такие образовательные технологии и платформы, которые способствуют интеграции различных социальных групп и обеспечивают доступ к образовательным ресурсам независимо от физических возможностей, социального статуса или географического положения. [9, 2256]. Это предполагает создание адаптивных методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, разработку цифровых платформ, доступных для людей с ограниченными возможностями, и преодоление языковых барьеров. Важным аспектом данного принципа является цифровая грамотность — базовая компетенция, необходимая для полноценного использования образовательных технологий. Согласно исследованиям, недостаточный уровень цифровой грамотности может значительно ограничить доступ учащихся к образовательным возможностям и способствовать углублению социального неравенства.

Принцип развития критического мышления и этических компетенций обуславливает необходимость формирования у учащихся способностей к критическому анализу информации, осознанию последствий своих действий в цифровой среде и развитию морально-этического мышления. В условиях глобальной цифровизации важно формировать устойчивые навыки противостояния манипуляциям, дезинформации и пропаганде, а также способствовать выработке критического мышления как основы для принятия обоснованных решений [10, 35]. Введение курсов по цифровой безопасности, этике использования технологий и критическому анализу данных может значительно повысить уровень осознанности учащихся и способствовать их адаптации к современным условиям информационного общества. Исследования подтверждают, что учащиеся, обладающие навыками критического анализа, лучше адаптируются к динамичным условиям цифрового общества.

Принцип социальной ответственности и устойчивого развития требует, чтобы внедрение цифровых технологий в образовательные процессы осуществлялось с учётом их долгосрочного влияния на общество, окружающую среду и культурные ценности. Это предполагает разработку и применение этически устойчивых и экологически безопасных цифровых решений, которые способствуют достижению целей устойчивого развития и социальной справедливости. Цифровые технологии должны использоваться не только для повышения эффективности образовательных процессов, но и для воспитания у учащихся чувства ответственности перед обществом и окружающей средой. [11, 11] Важно учитывать, что неэтичное или безответственное использование технологий может приводить к негативным последствиям, включая цифровое неравенство, ухудшение психического здоровья учащихся и разрушение культурных ценностей. Разработка принципов ответственного использования цифровых технологий является необходимым условием для их эффективного и устойчивого применения.

Принцип междисциплинарности и трансдисциплинарности отражает необходимость интеграции знаний и методов из различных дисциплин, таких как педагогика, психология, философия, этика, информационные технологии и социология. Только комплексный и всесторонний подход к исследованию и реализации принципов цифрового гуманизма способен обеспечить их эффективное внедрение в образовательные практики. Это предполагает разработку междисциплинарных образовательных программ, способствующих формированию у учащихся целостного мировоззрения и способности к интегративному мышлению. Исследования подтверждают, что применение трансдисциплинарного подхода позволяет значительно повысить качество образовательных программ и способствует более глубокому пониманию сложных социально-технических проблем [12, 166].

Результаты настоящего исследования подтверждают значимость внедрения принципов цифрового гуманизма в образовательные практики и подчеркивают необходимость разработки соответствующих педагогических стратегий. Гармоничное сочетание технологических инноваций и гуманистических ценностей способствует созданию образовательной среды, которая ориентирована на развитие человеческого потенциала, формирование критического мышления, этических компетенций и социальной ответственности. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку практических рекомендаций по интеграции принципов цифрового гуманизма в образовательные системы различных уровней и контекстов.

Обсуждение. Концептуализация принципов цифрового гуманизма в контексте образовательных практик представляет собой сложную и многогранную задачу,

требующую критического осмысления и всестороннего научного анализа. Полученные результаты демонстрируют необходимость сбалансированного подхода к внедрению цифровых технологий в образование, при котором они не выступают как самоцель, а функционируют в качестве средства для раскрытия человеческого потенциала, продвижения гуманистических ценностей и формирования новых образовательных парадигм. Однако достижение этого баланса сопряжено с рядом вызовов и противоречий, которые требуют глубокого исследования, аргументированной критики и разработки эффективных стратегий их преодоления.

Одним из наиболее дискуссионных аспектов является поиск оптимального соотношения между технологическими инновациями и традиционными педагогическими методами. Современные исследования подчёркивают, что цифровые технологии действительно открывают новые горизонты для повышения доступности, персонализации и интерактивности образовательных процессов. Тем не менее, существует риск дегуманизации образования при чрезмерной цифровизации и отказе от традиционных педагогических подходов, которые обеспечивают личностный контакт и эмоциональную поддержку учащихся [13, 110]. Важно подчеркнуть, что такие технологии, как искусственный интеллект и большие данные, могут значительно повысить эффективность образовательного процесса только при условии их грамотного сочетания с педагогическими принципами и ценностями. Необходимо проводить комплексные исследования, которые позволяют оценить педагогическую эффективность различных цифровых решений, а также их влияние на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие учащихся.

Другой важной темой для дискуссии является обеспечение этических и правовых гарантий при использовании цифровых технологий в образовании. В условиях стремительного роста использования цифровых инструментов возникает необходимость разработки чётких нормативных актов и этических кодексов, регулирующих сбор, обработку и защиту данных учащихся. Современные исследования указывают на необходимость разработки интегрированных систем защиты данных и обеспечения информационной безопасности, которые будут учитывать права всех участников образовательного процесса [14, 2583]. Прозрачность, подотчётность и надёжность таких систем должны стать ключевыми принципами их реализации. Кроме того, требуется создание механизмов предотвращения манипулирования информацией и дезинформации, что особенно актуально в условиях цифровой эпохи.

Также необходимо рассмотреть роль различных заинтересованных сторон в реализации принципов цифрового гуманизма. Концептуализация цифрового гуманизма

требует активного участия всех участников образовательного процесса — учащихся, преподавателей, родителей, разработчиков образовательных технологий и органов управления образованием. Их интересы и мнения должны быть учтены при разработке нормативных актов и образовательных программ. Инклюзивность образовательных процессов требует создания эффективных механизмов взаимодействия и сотрудничества между различными заинтересованными сторонами. Научные исследования показывают, что создание консультативных советов, проведение общественных обсуждений и применение других форм вовлечения участников значительно повышают качество принимаемых решений и способствуют развитию инклюзивного образования.

Важной составляющей научной дискуссии является подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать цифровые технологии и интегрировать их в образовательные процессы. Это требует разработки инновационных программ повышения квалификации, основанных на междисциплинарном подходе и ориентации на формирование критического мышления, этических компетенций и социальной ответственности. Преподаватели должны быть не только технически подкованы, но и обладать способностью к критическому анализу информации и принятию взвешенных решений в условиях цифровой среды [15, 11].

Наконец, перспективы дальнейших исследований в области цифрового гуманизма в образовании требуют систематического и всестороннего подхода. Важным направлением является проведение эмпирических исследований, направленных на оценку эффективности цифровых технологий и их влияния на образовательный процесс. Также следует уделить внимание разработке методологических основ для интеграции принципов цифрового гуманизма в образовательные практики различных уровней и направлений.

Необходимо разработать теоретические модели и методики, которые позволят эффективно интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс, при этом сохраняя фундаментальные гуманистические ценности. Кроме того, важно продолжать междисциплинарные исследования, которые объединяют педагогические, философские, психологические, социальные и технологические подходы к изучению цифрового гуманизма [16, 146]. Совершенствование образовательных программ, разработка стратегий для улучшения образовательных процессов и формирование новых педагогических подходов должны стать приоритетами дальнейших исследований.

Таким образом, обсуждение концептуальных основ цифрового гуманизма в образовании требует не только теоретического осмысления, но и разработки практических рекомендаций, направленных на создание устойчивой образовательной среды, сочетающей технологические инновации и гуманистические ценности. Продолжение данной научной

дискуссии будет способствовать развитию новых подходов к обучению, обеспечению доступности и качества образования в условиях цифровой эпохи.

Заключение. Данное исследование позволило выявить ключевые принципы цифрового гуманизма, которые могут быть эффективно применены в образовательных практиках для обеспечения устойчивого и этически обоснованного развития цифрового общества. В ходе изучения были выявлены не только основные принципы цифрового гуманизма, но и проанализированы их практические применения в образовательной среде, что позволило сформулировать конкретные рекомендации по их интеграции. Результаты работы подтверждают необходимость гармоничной интеграции цифровых технологий и гуманистических ценностей в образовательном процессе, направленной на раскрытие человеческого потенциала, развитие критического мышления, творческих способностей, социальной ответственности и этических компетенций учащихся.

Основополагающими принципами, формирующими концепцию цифрового гуманизма в образовании, являются человекоцентричность, инклюзивность и равный доступ, развитие критического мышления и этических компетенций, социальная ответственность и устойчивое развитие, а также междисциплинарность и трансдисциплинарность. Их реализация требует системного и междисциплинарного подхода, включающего совершенствование нормативно-правовой базы, создание новых педагогических методик и технологий, подготовку высококвалифицированных кадров, интеграцию различных заинтересованных сторон и международное сотрудничество. Эти принципы представляют собой не только теоретические концепции, но и практические ориентиры для модернизации образовательных систем в условиях глобальной цифровизации.

Человекоцентричность предполагает, что цифровые технологии должны быть направлены на удовлетворение потребностей, интересов и ценностей учащихся, а не становиться самоцелью. Это требует создания образовательных программ, ориентированных на личностное развитие, эмоциональное благополучие и профессиональный рост обучающихся. Использование цифровых инструментов должно способствовать расширению возможностей для индивидуализации обучения, повышения его доступности и эффективности, при этом обеспечивая сохранение живого общения и личностного взаимодействия между преподавателями и учащимися.

Принцип инклюзивности и равного доступа требует разработки и внедрения образовательных технологий, которые обеспечивают доступность для всех категорий учащихся, независимо от их социального, экономического, культурного или физического статуса. Это включает создание адаптивных учебных материалов, разработку платформ,

доступных для людей с ограниченными возможностями, и преодоление языковых и культурных барьеров. Кроме того, требуется мониторинг и оценка доступности образовательных ресурсов с целью устранения существующих барьеров и создания инклюзивной образовательной среды.

Развитие критического мышления и этических компетенций становится ключевым аспектом цифрового гуманизма. Оно предполагает формирование у учащихся способностей к анализу и интерпретации информации, осознанию последствий своих действий в цифровой среде, соблюдению этических норм и уважению прав и достоинства других людей. Важно обеспечить подготовку педагогических кадров, способных разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на формирование критического мышления и этических компетенций, что особенно актуально в условиях информационных и коммуникационных технологий.

Принцип социальной ответственности и устойчивого развития требует разработки стратегий, направленных на создание этически устойчивых и экологически безопасных цифровых решений. Важно учитывать потенциальные риски и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий, а также их влияние на общество, окружающую среду и будущее поколение. В образовательной практике необходимо внедрять подходы, которые способствуют воспитанию у учащихся чувства социальной ответственности и понимания глобальных проблем устойчивого развития.

Принцип междисциплинарности и трансдисциплинарности предполагает интеграцию различных дисциплинарных знаний и методов для решения сложных образовательных задач. Эффективная реализация этого принципа требует разработки программ, которые учитывают не только технологические, но и гуманитарные, социальные, психологические и философские аспекты цифрового гуманизма. Это позволяет формировать у учащихся целостное мировоззрение, способствующее их адаптации к современному цифровому обществу.

Таким образом, внедрение принципов цифрового гуманизма в образовательные практики открывает широкие перспективы для повышения качества и доступности образования, а также для подготовки учащихся к жизни и работе в условиях стремительно меняющейся цифровой среды. Однако реализация этих принципов требует координированных усилий всех участников образовательного процесса — учащихся, преподавателей, разработчиков образовательных технологий и органов управления образованием. Важно продолжить исследование теоретических и практических аспектов цифрового гуманизма, разрабатывать новые педагогические методы и подходы, а также интегрировать этические и гуманистические принципы в образовательную практику.

Дальнейшие исследования в этой области помогут сформировать основу для создания более справедливой, инклюзивной и эффективной образовательной системы, способной ответить на вызовы цифровой эпохи.

Список литературы.

1. Askarova, F. (2024). THE ROLE OF DIGITAL PEDAGOGIES AND TECHNOLOGY INTEGRATION IN HIGHER EDUCATION: A FOCUS ON UZBEKISTAN. INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH CONFERENCE, 1(7), 39–43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13926138>
2. Ernazarov, Dilmurod. (2021). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЗБЕКИСТАНЕ. DOI:[10.25629/НС.2021.12.45](https://doi.org/10.25629/НС.2021.12.45)
3. Barnová, Silvia & Hlásna - Krásna, Slávka. (2018). Digital Humanism in Education - Meaningful Use of Digital Technologies. Conference: 2nd International EMI Entrepreneurship & Social Sciences Congress, 09-11 November 2018, Cappadocia: Turkey
https://www.researchgate.net/publication/330345608_Digital_Humanism_in_Education_-_Meaningful_Use_of_Digital_Technologies
4. Слепухин А. Ю. Глобализация высшего образования: социальные противоречия и тенденции // ЖИСП. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-sotsialnye-protivorechiya-i-tendentsii>.
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Итоги цифровой трансформации: от онлайн-реальности к смешанной реальности // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 4. С. 87–97. DOI: [10.17759/chp.2020160409](https://doi.org/10.17759/chp.2020160409)
6. Строков Алексей Александрович Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>.
7. Шуталева А. В., Циплакова Ю. В., Керимов А. А. Гуманизация образования в цифровую эпоху // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 31-43. doi: [10.32744/pse.2019.6.3](https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.3)
8. Kumaran, V. & Dr, Kalanithi. (2023). Enhancing Digital Humanism in English Language Teaching through Digital Humanities. Shanlax International Journal of English. 12. 217-222. [10.34293/rtdh.v12iS1-Dec.99](https://doi.org/10.34293/rtdh.v12iS1-Dec.99).
9. Ayobami, Ayeni & Ovbiye, Rodney & Onayemi, Ayomide & Ojedele, Kayode. (2024). AI-driven adaptive learning platforms: Enhancing educational outcomes for students with special needs through user-centric, tailored digital tools.. 2253-2265.
10. Аветисян П. С., Геворкян Н. М., Тадевоян М. Р. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ

МИРОВЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ АРМЕНИИ И РФ) // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-tsifrovyyh-kompetentsiy-v-oblasti-vysshego-obrazovaniya-s-uchetom-mirovyyh-transformatsiy-na-primere-armenii-i-ru>.

11. Ильин Илья Вячеславович, Урсул Аркадий Дмитриевич, Урсул Татьяна Альбертовна Образование для устойчивого развития: глобальный контекст // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya-globalnyy-kontekst>.

12. Montuori, Alfonso. (2022). Integrative Transdisciplinarity: Explorations and Experiments in Creative Scholarship. *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*. 13. 111-128. 10.22545/2022/00209.

13. Уджуху Ирина Анзауровна, Тугуз Фатима Анзауровна АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

14. Huang, Lan. (2023). Ethics of Artificial Intelligence in Education: Student Privacy and Data Protection. *Science Insights Education Frontiers*. 16. 2577-2587. 10.15354/sief.23.re202.

15. Bykov, Valerii & Leshchenko, Mariya. (2016). DIGITAL HUMANISTIC PEDAGOGY: RELEVANT PROBLEMS OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF USING ICT IN EDUCATION. *Information Technologies and Learning Tools*. 53. 1. 10.33407/itlt.v53i3.1417.

16. Vokwana, Nonkanyiso & Baleni, L. (2023). The Application of a Humanistic Pedagogy-Based Evaluation Tool to Capture Educators' Perceptions of the Value of Digital Technologies to Enhance Teaching and Learning in Higher Education. 10.2991/978-2-38476-006-0_12.