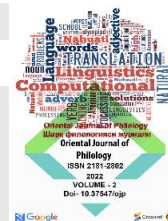


Oriental Journal of Philology**ORIENTAL JOURNAL OF PHILOLOGY**

journal homepage:

<http://www.supportscience.uz/index.php/ojp/about>**THE STUDY OF LEXICOGRAPHY AND THE ROLE OF ELEMENTARY SCHOOL DICTIONARIES IN WORLD LEXICOGRAPHY***Zarina Sayfiddinovna Barnoyeva**PhD student**BSU**Bukhara, Uzbekistan***ABOUT ARTICLE**

Key words: Vocabulary enrichment, active vocabulary, lexical synonyms, lexical antonyms, educational vocabulary, junior school student.

Received: 15.05.24

Accepted: 17.05.24

Published: 19.05.24

Abstract: In this article, the creation of a vocabulary of synonyms for primary grades is studied in Russian linguistics. In the history of linguistics, there is talk about the traditions of creating a dictionary. The article analyzes the pedagogical conditions for enriching the vocabulary of elementary school students. Training is carried out on the basis of organization of work with linguistic dictionaries, their practical application, use in working with young people. The educational dictionary of synonyms for schoolchildren increases the efficiency of lexicographic work, develops the vocabulary of students.

JAHON LEKSIKOGRAFIYASIDA LUG‘ATSHUNOSLIKNING O‘RGANILISHI VA BOSHLANG‘ICH SINFLAR LUG‘ATLARINING O‘RNI*Zarina Sayfiddinovna Barnoyeva**stajor-tadqiqotchi**BuxDU**Buxoro, O‘zbekiston***MAQOLA HAQIDA**

Kalit so‘zlar: So‘z boyligini boyitish, faol so‘z boyligi, leksik sinonimlar, leksikantonimlar, o‘quv lug‘ati, kichik maktab o‘quvchisi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflar uchun sinonim so‘zlar o‘quv lug‘atini tuzishning rus tilshunosligida o‘rganilishi. Tilshunoslik tarixida lug‘at tuzish an‘analari haqida so‘z yuritilgan. Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining so‘z boyligini boyitishning pedagogik shartlari tahlil qilinadi. O‘quv lingvistiklug‘atlar bilan ishlashni tashkil etish, ularni amaliy qo‘llash, yoshlar bilan ishlashda foydalanish asosida amalga oshiriladi. Maktab o‘quvchilari uchun

sinonimlarning o'quv lug'ati leksikografik ishlarning samaradorligini oshiradi, o'quvchilarning so'z boyligini rivojlanadi.

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИИ И РОЛЬ СЛОВАРЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В МИРОВОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ

Зарина Сайфиддиновна Барноева

Стажер-исследователь

БухГУ

Бухара, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: Обогащение словарного запаса, активный словарный запас, лексические синонимы, лексические антонимы, учебная лексика младшего школьника.

Аннотация: В данной статье в русском языкознании изучается создание словаря синонимов начальных классов. В истории языкознания ведутся разговоры о традициях создания словаря. В статье анализируются педагогические условия обогащения словарного запаса учащихся младших классов. Обучение осуществляется на основе организации работы с лингвистическими словарями, их практического применения, использования в работе с молодежью. Учебный словарь синонимов для школьников повышает эффективность лексикографической работы, развивает словарный запас учащихся.

KIRISH

Jahon tilshunosligida ma'nodoshlik hodisasining terminologik talqini bilan bog'liq bahslar, ushbu serqirra til hodisasiga bo'lgan qarashlarni yangi bosqichga ko'tarish, tadqiqot sohasini kengaytirish borasidagi izlanishlar D. Kruz, A.A. Bragina, V.A. Grechko, V.D. Chernyak, Ye.G. Belyaevskaya, N.F. Ale-firenko kabi tilshunoslar tadqiqotlarida keng uchraydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-sonli "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni, shuningdek, o'quv leksikografiyasi taraqqiyoti bilan bog'liq tadqiqotlar (P.N. Denisov, L.A. No-vikov, V.V. Morkovkin, L.V. Malaxovskiy, V.G. Gak, O.M. Karpova, M.A. Maru-senko) sinonim lug'atchilik taraqqiyotida ham yangi davrni boshlab berdi.

Sinonim lug'atlar jahon o'quv leksikografiyasida P.S. Aleksandrov, S.F. Levchenko, Y.N. Denisov, A.Y. Mashkovtseva, Y.V. Zubova, O.A. Volo-shina, O.I. Nedostup, N.M. Merkuryeva, L.V. Alimpiyeva va boshqalar tomonidan turli aspektlarda maxsus tadqiq qilingan.

Sinonimlar o‘zbek tilshunosligida an’anaviy usullarda (F. Kamolov, Z. Ma’rufov, S. Usmonov, U. Tursunov, S. Isamammedova, M. Rahmatullaeva, A. Doniyorov, A. Hojiev, I. Qo‘chqortoev, M. Asqarova, T. To‘ychiboev, A. Berdaliev, SH. Rahmatullaev, H. Jamolxonov, R. Yunusov, S. G‘iyosov, Y. Tojiev, M. Mirtojiev) ham, zamonaviy usullarda (H. Ne‘matov, R. Rasulov, M. Mirtojiev, I. Siddiqova, H. Shamsiddinov, A. Sobirov, M. Vafoeva, R. Safarova, SH. Orifjonova, G‘. Rahmonov, M. Hakimova) ham atroflicha o‘rganilgan.

ASOSIY QISM

Sinonimlarning lug‘atshunoslik fanidagi talqini, xususan, an’anaviy va elektron lug‘atlarda sinonimlarni berish bo‘yicha tilshunosligimizda birmuncha ishlar amalga oshirilgan. Ayniqsa, so‘nggi yillarda bu sohada bajarilgan ikki tadqiqot – B. Doniyorovning o‘zbek tili leksik sinonimlarining lisoniy, nutqiy voqelanishi va leksikografik masalalariga bag‘ishlangan doktorlik dissertatsiyasi, hamda A. Eshmo‘minovning o‘zbek tili milliy korpusida sinonimlarni qo‘llash muammolari yoritilgan dissertatsiyalarini alohida ta’kidlamoq o‘rinli. O‘zbek tilshunosligida sinonim o‘quv izohli lug‘atlarhozirgi kunga qadar maxsus tadqiq qilinmagan. Istiqolning dastlabki yillarida akademik A. Hojiev rahbarligida I.A. Siddiqova sifat sinonimlarning o‘quv lug‘atlarda berilishi bo‘yicha nomzodlik dissertatsiyasini yoqlaydi. Biroq, ma’lumki, sobiq sovet davrida milliy tilshunosliklarda o‘quv lug‘atchiligi, asosan, hukmron mafkura tili bo‘lgan rus tilini o‘qitish negizida ikki tilli lug‘atchilik ko‘rinishida rivojlangan. Bu sohada amalga oshirilganishlar, xususan, M.X. To‘xtaxo‘jaeva, M.M. Abduraximov, B.T. Hayitov, T.A. Bushuy, G.A. Kallibekova, G.I. Boboevalarning tadqiqotlari kabi ushbu tadqiqot uchun ham obyekt sifatida rusiyzabon foydalanuvchilar uchun mo‘ljallangan.

Rus tilshunosligida ham sinonim lug‘atlarning shakllanishi uzoq davrlarga borib taqalsa-da, bu toifadagi ilk lug‘atlar faqatgina XVIII asr oxirlaridan uchraydi. Mazkur lug‘atlarning yuzaga kelishi Rossiyada ilm-fan taraqqiyoti, imperiyaning davlat tili – rus tilining boy imkoniyatlarini ochib berish, adabiy tilni rivojlantirishga e’tibor ortgan davrga to‘g‘ri keladi. Rus tilida yaratilgan sinonim lug‘atlar taraqqiyotida to‘rt bosqich farqlanadi:

1. Sinonimlar guruhini tuzishga asoslangan ilk lug‘atlar. Bu bosqichga quyidagi lug‘atlarni kiritish mumkin: 1) D.I. Fonvizinning 1783-yilda «Собеседник любителей Российского слова» jurnalining I, IV va X sonlarida chop etilgan «Опыт российского со словника» lug‘ati. Ushbu lug‘at leksikografik nashrga qaraganda ko‘proq publitsistik qo‘llanmaga yaqin turgan. Lug‘at korpusi alifbo tartibiga rioya qilinmagan holda tartiblangan 32 ta sinonimlar qatoridan tarkib topgan. U 1866-yilda alohida kitob sifatida nashr etilgan; 2) P.F. Kalaydovichning 1818-yilda Moskvada nashr etilgan 77 ta sinonimik qatordan tashkil topgan «Опыт словаря русских синонимов» kitobining birinchi qismi; 3) Psixolog va filosof A.I. Galich tahriri ostida 1840-yilda chop etilgan «Словарь русских синоним или со словов»

lugʻatining birinchi qismi. Lugʻat 226 ta lugʻat maqoladan tashkil topgan boʻlib, sinonimik qatorlar ajratilgan va oʻzaro maʼnodosh soʻzlarning etimologiyasi, qoʻllanish oʻrinlari, uslubiy xoslanishiga doir xususiyatlari izohlangan; 4) N. Abramovning 1890-yilda nashr etilgan «Словарь русских синонимов исходных по смыслу выражений» nomli hajman uncha katta boʻlmagan sinonimlar va maʼno jihatidan bir-biriga yaqin iboralar lugʻati. Mazkur lugʻatning keyingi nashrlari 1900, 1911, 1915-yillarda qayta chop etilgan. Lugʻat sinonimlarning shunchaki guruhlariga ajratilgan oddiy roʻyxatlaridan tarkib topgan, biroq oʻz davrida undan mukammalroq qoʻllanma yoʻqligi bois N. Abramovning mazkur sinonimlar oʻquv lugʻati bir necha bor qayta nashr qilingan va uzoq yillar davomida (1915-yildan 1994-yilga qadar) taʼlim maskanlarida asosiy qoʻllanma vazifasini oʻtagan.

2. Maktab oʻquvchilari uchun yaratilgan sof oʻquv xarakteridagi sinonim lugʻatlar. XX asr boshlaridan rus tili sinonimik lugʻatlar taraqqiyotida katta siljish kuzatila boshlaydi. Oʻquv qoʻllanma sifatida uchta maxsus maktab lugʻati nashr etiladi: 1) V.D. Pavlov-Shishkin va P.A. Stefanovskiylarning «Rus adabiy tilining sinonimlar oʻquv lugʻati» 2) V.N. Klyuevaning «Rus tilining qisqacha sinonimlar lugʻati», 3) N.P. Kolesnikov, V.I. Zimin va boshqalar tomonidan nashrga tayyorlangan 5-7-sinf oʻquvchilari uchun moʻljallangan «Rus tilining sinonimlar oʻquv lugʻati».

3. Hajman katta akademik oʻquv sinonimik lugʻatlar. Bunday lugʻatlar, odatda, oliy oʻquv yurti talabalari, maxsus soha vakillari – yozuvchi, jurnalist, tarjimonlar uchun moʻljallangan boʻlib, ancha mukammalligi bilan shu turdagi boshqa lugʻatlardan farqlanadi. Ularning ichida eng mashhuri Z.E. Aleksandrovaning hozirga qadar bir necha marta qayta-qayta nashr etilgan «Rus tilining sinonimlar lugʻati»dir. Lugʻat jurnalist, teleboshlovchilar va ijodkorlarga moʻljallangan boʻlib, maʼno jihatidan yaqin boʻlgan sinonimlar oʻz qatorlari bilan izohsiz tartiblangan. Dastlabki uchta nashrda 9000 ga yaqin, keyingi nashrlarda 11000 gaaqin sinonimik qator ajratilgan.

1970-71-yillarda Rossiya Fanlar akademiyasining Rus tili instituti oʻquv lugʻatchiligi sektori xodimlari jamoasi tomonidan A.P. Yevgeneva rahbarligida zamonaviy rus adabiy tili sinonimlarini ilk marta toʻliq qamrab olgan va ularning oʻziga xos xususiyatlari, rus adabiy nutqida ishlatilish oʻrinlari tavsiflangan 2 jilddan iborat «Rus tilining sinonimlar lugʻati» nashr etiladi. Avvalgi lugʻatlardan farqlanib mazkur lugʻatda sinonimlar qatori guruhlariga ajratilib tavsiflanadi va har bir soʻzga badiiy asarlardan olingan rasmlar, misollar keltiriladi. Tavsiflarda soʻzning semantik xususiyatlari, emotsional-ekspressiv boʻyogʻi, uslubiy xosligi bilan bogʻliq farqli jihatlari aks etadi. 1975-yilda A.P. Yevgeneva tahriri ostida «Sinonimlar lugʻati. Oʻquv maʼlumotnoma»si nashr etildi. Ushbu yuqoridagi ikki jildli lugʻat negizida, badiiy asarlardan olingan rasmlarni chiqarish yoʻli bilan ixchamlashtirilgan holda bitta kitob holida chop etiladi.

4. Zamonaviy o‘quv sinonimik lug‘atlar. 1997-yil Rossiya Fanlar akademiyasining V.V. Vinogradov nomidagi rus tili institutida Yu.D. Apresyan rahbarligida rus tilining yangi sinonimlar izohli lug‘ati nashr etiladi. Lug‘at tilni integral tavsiflash (grammatika va so‘z boyligini izchil tavsiflash) tamoyillariga muvofiq tuzilgan va “olamning eng sodda lisoniy manzarasi”ni aks ettirishga qaratilgan. Lug‘atda sinonim so‘zlarning o‘zaro semantik, pragmatik, kommunikativ, boshqa o‘xshash va farqli jihatlar hamda ushbu farqlarning to‘liq yoki qisman mo‘tadillashganligi xususidagi ma’lumotlar maksimal darajada to‘liq qamrab olingan.

Natijalar va muhokama.(Results and discussions)

Lug‘atlar, birinchi navbatda, obyektlar va munosabatlarni bilishning faol vositasiga ishora qiladi. Lug‘atning u yoki bu shaklida taqdim etilgan lug‘atni o‘rganish orqali kichik yoshli o‘quvchilar atrofdagi dunyoso‘z, uning ma’nosi, shakllanishi, qo‘llanilishi va xususiyatlari haqida asosiy ma’lumotlar bilan tanishishtilning leksik birliklari tizimida faoliyat yuritishi haqida ilk tasavvurga ega bo‘ladilar.

Biz bugun axborot oqimining kuchaygan davrida yashayapmiz. Zamonaviy jamiyatda har bir inson uchun zarur bo‘lgan bilim miqdori ortib bormoqda. Eng kichigidan boshlabmaktab yoshi va undan oldingi davrda o‘quvchilarda ularni doimiy ravishda to‘ldirish zarurligini bilish muhimdir. Bilim, yangi ma’lumotlarda harakat qilish qobiliyati, yechim uchun kerakli ma’lumotlarni tanlashta’lim yoki hayot bilan bog‘liq vazifa. Lug‘atlar eng muhim lingvistik va uslubiy vositadir. Men yosh maktab o‘quvchisining so‘z boyligini rivojlantirish va uni tizimlashtirish uchun boy materiallarni taqdim etaman.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi leksigini tashkil etish zarurligini tushunishdan kelib chiqishi kerako‘quv lug‘atlarining leksikografik materiallari asosida uch yo‘nalishda ish olib boradi: 1) leksik tushunchalarni aniqlashtirish va yanada shakllantirish; 2) aqliy o‘zlashtirish jihatidatahlil, sintez, umumlashtirish, tasniflash va boshqa operatsiyalari; 3) o‘rganilgan so‘zlar bilan ishlashibora, gap, matn.

Lug‘at yozuvlarini diqqat bilan o‘qish, ta’limni bajarish, muammo-ishlab chiqish valug‘atning leksik tarkibiga asoslangan ijodiy topshiriqlar chuqurroq tushunishga yordam beradi. Kichik maktab o‘quvchilari tildagi so‘zlarning ma’nolari va mosligi o‘rtasidagi munosabatlar, uning fonetik vagrammatik va imlo xususiyatlarini tushunishlari biroz qiyinroq bo‘ladi.

Mashhur rus metodisti A.A. Bragina [1] formulasida, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisidan oldinikita asosiy vazifa qo‘yilgan: 1) kichik maktab o‘quvchilarini o‘quv lug‘atlaridan foydalanishga o‘rgatish;lug‘at yozuvining tuzilishini tushunish va muayyan tilidagi so‘zlar haqida kerakli ma’lumotlarni chiqarib olish;

2) lug‘atlardan o‘quv va kundalik faoliyatda foydalanish maqsadi.

Boshlang'ich maktab oxirida o'quvchilar so'z haqida qanday foydali ma'lumotlarni bilishlari kerak. Izohli lug'at, imlo lug'ati, etimologik lug'atdagi lug'at yozuvidan ajratib olish mumkin.

Tushuntirish lug'atlari universal ma'lumotnomalar bo'lishiga qaramay, qayerda so'z, uning ma'nosi, talaffuzi, qo'llanilishi haqida eng keng ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Grammatik shakllar va stilistik xususiyatlar, sinonimlarning o'quv lug'atlari ham kam emas yoshlarning lug'at boyligini rivojlantirish, tartibga solish, boyitish va aniqlashtirishda muhim rol o'ynaydi. Sinonimik lug'atlarning ko'p qirraliligi sinonimiyaning lingvistik tabiati bilan izohlanadi. Har qanday ona tilida so'zlashuvchining nutqini rivojlantirishda leksik sinonimlarning roli katta, nutqning aniqligi, mosligi, tasviriyligi va ifodaliligi, kengroq - xilma-xillik va obrazli nutq esa juda muhimdir..

O'rta maktab o'quvchilari uchun birinchi imlo lug'atini yaratishda P.A. Grushnikov sinfda lug'at bilan ishlashni ikkita asosiy usulda tashkil etish kerakligini yozgan:

“Birinchi, lug'atdan maxsus ma'lumotnoma sifatida foydalanish. Ikkinchi, lug'atni muayyan til darsligi sifatida foydalanish. Sinonimlarning o'quv lug'ati ikkala yo'nalishni ularning o'zaro bog'liqligida amalga oshirish imkonini beradi. Birinchidan, maktab o'quvchilari lug'atdan so'zlarning ma'nosini ochib beradigan qo'shimcha leksik birliklarni topishlari mumkin. Ikkinchidan, o'qituvchi lug'atdan boy didaktik materiallarni o'z ichiga olgan darslik sifatida foydalanadi, shu asosda bolalarga leksik xarakterdagi vazifalarni taklif qiladi.

M. R. Lvov va boshqa mahalliy metodistlar va filologlar tomonidan kichik maktab o'quvchilarining zaxirasi aniqlanadi.

- 1) so'zning semantizatsiyasi (leksik ma'nosining talqini);
- 2) aktuallashtirish (kontekstual foydalanish);
- 3) so'zni faollashtirish (so'zni talabaning o'z nutqida qo'llash).

Maktab o'quvchisining faol lug'atiga kiritilishi uchun so'z, uning semantik ta'rifi va kontekstual tahlil, uning ma'nosini va boshqalar bilan moslik xususiyatlarini ochishga yordam beradi. Qaysi sinfda sinonimlarning o'quv lug'ati kiritilgan bo'lsa, o'qituvchi ikkitasini hal qilishi kerak. Kichik maktab o'quvchilarini lug'atdan ma'lumotnoma sifatida foydalanishga o'rgatish qo'llanma va o'quv kitobi (alifbo tartibida so'zni topish qobiliyati va boshqalar); tuzilishini tushunishga o'rgatish va lug'at yozuvining mazmuni (lug'at tavsifidan sinonim so'zlar haqida qanday ma'lumotlarni o'rganish mumkin).

Sinonimik so'zlar qatori bilan ishlash har uch bosqichni chuqurroq o'zlashtirishga yordam beradi, chunki sinonimlarning har biri alohida-alohida emas, balki o'xshashlariga nisbatan tahlil qilinadi

Soloveychik, lug'atga bo'lgan muhabbatni “taqiqlamaslik” kerak, balki lug'atlar bilan ishlashni “o'stirish” kerak. Yaqin yoki (kamdan-kam) bir xil ma'noga ega bo'lgan sinonim so'zlar bilan ishlash muvaffaqiyatsiz tugadi. O'quvchilar antonimik juftliklarni polisemiya asosida tahlil

qilish, soʻzlar bilan solishtirganda, qarama-qarshi leksik maʼnolarga ega boʻlib, sinonimiya hodisasining mohiyatini tushunishga yordam beradi. Sinonimik qatorning barcha soʻzlarini solishtirishni oʻrganing bir xil antonimik qarama-qarshiliklar bilan tavsiflanadi.

Lugʻat yozuvlari mavjud boʻlishiga qaramaytalabalar uchun topshiriqlar, oʻqituvchi, mualliflarning talabiga binoan, oʻz topshiriqlarini taklif qilishi mumkin.

Boshlangʻich maktab oʻquvchilari hali keng lingvistik terminologiyani oʻzlashtirmaganligi sababli, bu juda muhimdir minimal miqdordagi terminologik taʼriflarga ega lugʻat bilan ishlashingiz mumkin,

Soʻz boyligini boyitish nuqtayi nazaridan oʻquv lugʻatiga asoslangan kichik maktab oʻquvchilari uchun ish samaradorligi juda katta. Asosiysi, kichik maktab oʻquvchilari bir-birlarini amaliy jihatdan bilishadi.

1) soʻzning tovushi va maʼnosining doimiyligi; 2) soʻzning bir yoki bir nechta leksik maʼnoga ega boʻlish qobiliyati; 3) soʻzlarning koʻp maʼnolilik hodisasi bilan soʻzning toʻgʻridan-toʻgʻri va hosilaviy (koʻchma) maʼnolari oʻrtasidagi munosabat; 4) sinonimlar leksik hodisasi bilan; 5) antonimlar bilan; 6) sinonimik va antonimik qatorlar munosabati bilan; 7) uning har bir maʼnosi polisemantik soʻzning sinonimik va antonimik munosabatlarga kirish qobiliyati bilan; 8) soʻzlarning maʼno ohanglariga ega boʻlish qobiliyati bilan: semantik, stilistik, hissiy-baholovchi; Belgilangan belgining oʻsishi yoki kamayishi darajasiga qarab tartibga solinadi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni taʼkidlash mumkinki, har qanday binoning poydevori mustahkam qurilgan boʻlsa, demak, butun inshoot baquvvat va mustahkam boʻladi. Ilm yoʻlini ham bir bino desak, uning poydevori esa boshlangʻich taʼlimdir. Mustaqil davlatning asosiy qoidalari va talablarini amalga oshirish nuqtai nazaridan boshlangʻich umumiy taʼlimning taʼlim standarti, ilmiy-nazariy tadqiqotlar mualliflari va soʻnggi oʻn yillikdagi amaliyotga yoʻnaltirilgan nashrlar bu gʻoyaga qayta-qayta murojaat qiladi. Kichik yoshdagi maktab oʻquvchilarining soʻz boyligini boyitish boʻyicha samarali ishlarni amalga oshirish, ularda lugʻat bilan ishlash koʻnikmasini shakllantirish, ona tili oʻqitish fanining dolzarb muammolaridan biridir.

Har bir millat oʻzining tilidagi imkoniyatlaridan kelib chiqib lugʻatlar tuzadi. Bizning tilshunosligimiz sovet davrida rus tilshunosligi asosida shakllanganligi sababli leksikografiya sohasini ham ularning izlanishlarini oʻrganib, keraklilarini tilimizga tadbiiq qilsak maqsaddan holi boʻlmas edi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI

1. Брагина А.А. Синонимы в литературном языке. – Москва: Наука, 1986. – 127 с.
2. Денисов П. Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 255 с.

3. Денисов П.Н. Учебная лексикография: итоги и перспективы // Проблемы учебной лексикографии. – Москва, 1977. – С 4-22.
4. Миртожиев М.М. Ўзбек тили лексикологияси ва лексикографияси. Ўқув қўлланма. – Тошкент: ЎзМУ нашриёти, 2007. – 79 б.
5. Ўзбек тили лексикологияси. Масъул муҳаррирлар: А.Ҳожиёв, А.Ахмедов. – Тошкент: Фан, 1981. – 316 б.