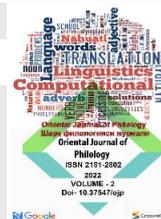


**Oriental Journal of Philology****ORIENTAL JOURNAL OF PHILOLOGY**

journal homepage:

<http://www.supportscience.uz/index.php/ojp/about>**MODERN TRENDS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN****Sayyora Akhmadjanovna Turgunova***Lecturer at the Department of Language and Literature Education**University of Business and Science**Namangan, Uzbekistan***ABOUT ARTICLE**

**Key words:** Russian language, non-linguistic universities, teaching, bilingualism, communicative competence, innovative methods, functional literacy, academic speech, digital technologies, educational process.

**Received:** 12.10.25**Accepted:** 13.10.25**Published:** 14.10.25

**Abstract:** Modern trends in teaching the Russian language in non-linguistic universities of Uzbekistan are associated with the need to develop students' communicative competence in a bilingual environment. The article analyzes approaches, methods, and challenges that arise during the learning process, as well as the role of innovative strategies in improving the effectiveness of the educational process.

**O'ZBEKISTONDAGI NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA RUS TILINI O'QITISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI****Sayyora Ahmadjanovna Turg'unova***Til va adabiyot ta'limi kafedrasida o'qituvchisi**University of Business and Science,**Namangan, O'zbekiston***MAQOLA HAQIDA**

**Kalit so'zlar:** rus tili, nofilologik oliy ta'lim muassasalari, o'qitish, bilingvizm, kommunikativ kompetensiya, innovatsion metodlar, funksional savodxonlik, akademik nutq, raqamli texnologiyalar, ta'lim jarayoni.

**Annotatsiya:** O'zbekistondagi nofilologik oliy ta'lim muassasalarida rus tilini o'qitishning zamonaviy tendensiyalari talabalarning kommunikativ kompetensiyasini bilingval muhitda shakllantirish zarurati bilan bog'liqdir. Maqolada o'qitish jarayonida uchraydigan yondashuvlar, metodlar va muammolar, shuningdek, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda innovatsion strategiyalarning o'rni tahlil qilinadi.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

*Сайёра Ахмаджановна Тургунова*  
преподаватель кафедры языкового  
и литературного образования  
University of Business and Science  
Наманган, Узбекистан

---

## О СТАТЬЕ

---

**Ключевые слова:** русский язык, неязыковые вузы, преподавание, билингвизм, коммуникативная компетенция, инновационные методики, функциональная грамотность, академическая речь, цифровые технологии, образовательный процесс.

**Аннотация:** Современные тенденции преподавания русского языка в неязыковых вузах Узбекистана связаны с необходимостью формирования коммуникативной компетенции у студентов в условиях билингвальной среды. В статье анализируются подходы, методы и проблемы, возникающие при обучении, а также роль инновационных стратегий в повышении эффективности образовательного процесса.

---

**Введение.** Современные условия глобализации, цифровизации и интернационализации образования в Узбекистане усиливают необходимость повышения качества преподавания русского языка в неязыковых вузах. Русский язык в данном контексте выступает не только как средство межнационального общения, но и как инструмент академической и профессиональной интеграции студентов в международное научное и образовательное пространство. В условиях двуязычия и многоязычия, характерных для узбекского общества, задачи преподавания русского языка приобретают особую значимость, так как формирование устойчивых речевых навыков и коммуникативной компетенции становится необходимым условием успешной адаптации выпускников в профессиональной среде.

Актуальность темы обусловлена тем, что в последние годы наблюдаются кардинальные изменения в образовательной политике страны, направленные на модернизацию высшего образования, расширение академической мобильности и повышение конкурентоспособности выпускников. Русский язык, занимая промежуточное положение между родным и иностранным, требует особого методического подхода, сочетающего элементы традиционного преподавания и современные инновационные методики. Важным направлением становится использование мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ, проектной деятельности, ролевых игр и других интерактивных форм, которые активизируют познавательную деятельность студентов. При этом одной из ключевых задач остаётся преодоление интерференции родного языка, формирование правильных грамматических и фонетических навыков, а также развитие академического письма. Преподавание русского языка в неязыковых вузах имеет двойственную задачу: с

одной стороны, формирование базовой речевой компетенции для повседневного и профессионального общения, а с другой — обеспечение возможности освоения научной литературы, ведения академических дискуссий и написания исследовательских работ.

**Методы и материалы.** В ходе исследования современных тенденций преподавания русского языка в неязыковых вузах Узбекистана был использован комплексный аналитический подход, опирающийся на методы сравнительного анализа, контент-анализа и систематизации научных источников. Основное внимание уделялось изучению научных публикаций, диссертационных исследований, а также методических пособий, освещающих вопросы преподавания русского языка в условиях билингвальной среды. Материалами для исследования послужили труды отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматриваются психолингвистические, методические и социокультурные аспекты преподавания русского языка, таким как: связанным с билингвизмом, интерференцией и методикой формирования коммуникативной компетенции у студентов. Анализ литературы включал как классические работы по лингводидактике, так и современные статьи, отражающие новейшие тенденции цифровизации образовательного процесса.

**Анализ литературы.** Актуальность исследования преподавания русского языка в неязыковых вузах Узбекистана обусловлена интеграцией страны в мировое образовательное пространство, международной мобильностью студентов и необходимостью профессиональной коммуникации на русском языке. Несмотря на важность этой темы, в отечественной науке пока сравнительно мало исследований, посвященных специфике и проблемам преподавания русского языка в билингвальной среде университетов технических, экономических и других нефилологических специальностей.

- изучение русского языка в нефилологических вузах Узбекистана ранее мало освещалось с практико-ориентированной точки зрения.

- современные исследования актуализируют использование blended learning, мультимедиа и активных методов обучения как ключевых тенденций.

- билингвальная среда требует адаптированных методик — использование контрастивного анализа языков способствует лучшему пониманию.

- интеграция грамматики и речевой практики является необходимым условием формирования академической компетенции.

- активные методы повышают мотивацию и уровень коммуникативной готовности студентов.

**Обсуждение.** В рамках проведенного исследования и анализа литературы выделены ключевые направления развития методики преподавания, связанные с функциональной грамотностью, билингвизмом, цифровизацией образовательной среды и интеграцией

инновационных методов обучения. Обсуждение полученных данных позволяет систематизировать выявленные результаты и предложить более целостное понимание текущих вызовов и перспектив. В последние годы в Узбекистане внедряются новые стандарты обучения, усиливается акцент на академическую мобильность студентов и интеграцию в мировое образовательное пространство. Русский язык в этом контексте приобретает особое значение, так как он обеспечивает доступ к научным публикациям, международным коммуникациям и профессиональной интеграции. Как отмечает А.Н.Щукин, «русский язык в условиях глобализации выполняет не только коммуникативную, но и культуuroобразующую функцию». Эти слова подтверждаются практикой узбекских вузов: преподавание русского языка становится инструментом формирования не только языковой, но и социокультурной компетенции студентов. Данные процессы закономерно усиливают роль русского языка именно в неязыковых вузах, где он ранее рассматривался лишь как вспомогательный предмет. Теперь же акцент смещается в сторону развития коммуникативной компетенции, которая необходима студентам для академической и профессиональной успешности.

Одной из наиболее актуальных проблем остаётся влияние билингвальной среды на усвоение русского языка. Для студентов узбекских вузов характерна ситуация, когда родной язык (узбекский) существенно влияет на освоение русского, что приводит к грамматическим и фонетическим ошибкам. И.А.Зимняя подчёркивает: «усвоение второго языка происходит в условиях взаимодействия с первым, что делает неизбежным проявление интерференции». Это положение подтверждает и практика: студенты допускают ошибки в падежном управлении, порядке слов, использовании видовременных форм глагола, методы сопоставительной грамматики и контрастивного анализа способны значительно снизить уровень интерференции. Использование параллельных текстов, двустороннего перевода и грамматических таблиц облегчает усвоение структур русского языка и позволяет формировать языковую интуицию у студентов.

Ведущей тенденцией в преподавании русского языка становится интеграция цифровых технологий. Использование мультимедиа, онлайн-курсов, интерактивных платформ и смешанного обучения (blended learning) позволяет повысить мотивацию студентов и сделать учебный процесс более гибким. По словам Е.И.Пассова, «современная методика преподавания иностранных языков немыслима без активного внедрения информационных технологий», то есть в полной мере отнести и к преподаванию русского языка в Узбекистане: цифровая среда становится важным инструментом повышения качества образования, подчёркивая, что современные студенты охотнее вовлекаются в образовательный процесс через практику онлайн-коммуникации, участие в вебинарах,

создание мультимедийных проектов. Всё это способствует развитию как устной, так и письменной речи.

Н.А.Чосонова утверждает: «функциональная грамотность выступает важнейшим компонентом профессиональной подготовки специалиста, так как она обеспечивает умение адаптироваться в изменяющихся условиях», преподавание русского языка в неязыковых вузах должно быть ориентировано не только на грамматику и лексику, но и на практическое использование языка: ведение дискуссий, написание деловой документации, участие в академических проектах, способствуя развитию универсальных навыков, востребованных на современном рынке труда. Несмотря на активное внедрение цифровых технологий, традиционные методы обучения остаются важными и должны сочетаться с инновационными. Анализ работ А.В.Текучева и Л.П.Федоренко показывает, что систематическая работа с текстами, упражнения на грамматический анализ и устные ответы по-прежнему имеют высокую ценность. Наша оценка подчёркивает: именно интеграция — использование традиционных методов в сочетании с проектными заданиями, дискуссиями, мультимедиа — обеспечивает наибольший эффект в развитии речевых навыков студентов.

Русский язык в образовательной системе Узбекистана выступает не только как средство общения, но и как проводник культурных ценностей. Ю.Н.Караулов отмечает: «языковая личность формируется в условиях диалога культур, где язык становится медиатором между различными культурными традициями» анализ показывает, что знакомство студентов с русской культурой, литературой, научными традициями способствует более глубокому усвоению языка и формированию межкультурной компетенции.

**Заключение.** Исследование современных тенденций преподавания русского языка в неязыковых вузах Узбекистана показало, что процесс обучения находится на этапе активной трансформации, где традиционные формы преподавания постепенно дополняются инновационными методами, цифровыми технологиями и коммуникативно-деятельностными подходами. Русский язык перестаёт рассматриваться лишь как вспомогательный предмет: он становится инструментом профессиональной и академической интеграции студентов, важным фактором их конкурентоспособности на рынке труда и средством участия в международных образовательных проектах. Важнейшей особенностью ситуации является билингвальный контекст, в котором развивается обучение. С одной стороны, он предоставляет студентам возможность гибко переключаться между языковыми системами, а с другой — вызывает проблемы интерференции, требующие целенаправленной методической работы. Применение сопоставительного

анализа грамматических структур и использование элементов сравнительной грамматики позволяет снизить уровень ошибок и формировать более устойчивые речевые навыки.

Результаты анализа литературы подтвердили, что эффективное преподавание русского языка в неязыковых вузах невозможно без интеграции всех видов речевой деятельности — слушания, чтения, говорения и письма. Только при их сочетании удаётся добиться формирования функциональной грамотности, которая рассматривается как главный ориентир современного образования. Онлайн-платформы, обучающие приложения, виртуальные библиотеки и мультимедийные материалы делают учебный процесс более гибким, доступным и привлекательным для студентов. Вместе с тем, практика показала: именно интеграция цифровых инструментов с традиционными методами обучения обеспечивает наилучшие результаты, поскольку позволяет сохранить баланс между системностью и инновационностью. Русский язык, преподаваемый в условиях узбекских вузов, выступает не только средством коммуникации, но и проводником культурных ценностей, формирующим у студентов межкультурную компетенцию. Это особенно важно в условиях глобализации, когда способность вести диалог культур становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста. Можно заключить, что развитие преподавания русского языка в неязыковых вузах Узбекистана требует комплексного подхода, объединяющего традиционные и инновационные методики, цифровизацию образовательного процесса, сопоставительный анализ языковых систем и культурологический компонент, только в этом случае можно обеспечить формирование у студентов функциональной грамотности, академической речи и коммуникативной компетенции, необходимых для их успешной профессиональной и социальной реализации.

#### Рекомендации

1. Внедрять систему интегрированных упражнений, сочетающих чтение, письмо, говорение и слушание, для формирования комплексной речевой компетенции.
2. Использовать сопоставительный анализ русского и узбекского языков как метод снижения интерференции и облегчения усвоения грамматики.
3. Активно развивать цифровую образовательную среду, включая онлайн-курсы, мультимедийные ресурсы и электронные библиотеки.
4. Применять интерактивные формы обучения (дискуссии, проектная деятельность, ролевые игры), повышающие мотивацию студентов.
5. Усилить внимание к формированию функциональной грамотности, ориентированной на реальные профессиональные ситуации.

6. Включать в учебный процесс культурологический компонент, формирующий межкультурную компетенцию студентов.

**Список использованной литературы:**

1. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения речевой деятельности. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.
2. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 280 с.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Розенталь, Д.Э., Теленкова, М.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1976. – 543 с.
5. Текучев, А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
6. Федоренко, Л.П. Методы и приёмы обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 1976. – 256 с.
7. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003. – 287 с.
8. Чосонова, Н.А. Формирование функциональной грамотности студентов в условиях высшего образования. – Ташкент: Фан, 2019. – 198 с.