



## SPECIFIC FEATURES OF TEACHING THE VERB MOOD CATEGORY TO STUDENTS OF TECHNICAL FIELDS (IN COMPARISON WITH THE UZBEK LANGUAGE)

**Malika Nuralievna Rustamova**

*Lecturer of the Department of Uzbek and Foreign Languages*

*Navoi State Mining and Technology University*

*Navoi, Uzbekistan*

### ABOUT ARTICLE

**Key words:** verb mood, teaching Russian, technical universities, bilingualism, teaching methodology, Uzbek language, comparative analysis.

**Received:** 05.12.25

**Accepted:** 06.12.25

**Published:** 07.12.25

**Abstract:** The article examines the specific features of teaching the verb mood category to students of technical fields. The study of grammatical categories in technical universities has its own characteristics determined by the professional orientation of the students. Special attention is given to the comparative analysis of the Russian and Uzbek systems of verb moods, which contributes to a deeper understanding of the material by students in a bilingual environment. Effective methodological techniques and approaches aimed at increasing the interest of technical students in studying grammar are described.

## FE'L MAYLI KATEGORIYASINI O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI TEXNIK YO'NALISH TALABALARI UCHUN (O'ZBEK TILI BILAN QIYOSLAGANDA)

**Malika Nuralievna Rustamova**

*O'zbek va chet tillar kafedrasini o'qituvchisi*

*Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti*

*Navoiy, O'zbekiston*

### MAQOLA HAQIDA

**Kalit so'zlar:** fe'l mayli, rus tilini o'qitish, texnik oliy ta'lim muassasalari, bilingvizm, o'qitish metodikasi, o'zbek tili, qiyosiy tahlil.

**Annotatsiya:** Maqolada texnik yo'nalish talabalari uchun fe'l mayli kategoriyasini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Texnik oliy ta'lim muassasalarida grammatik kategoriyalarni o'rganish talabalarning kasbiy yo'nalganligi bilan belgilanadigan o'ziga xos jihatlarga ega. Ayniqsa rus va o'zbek tillaridagi fe'l mayllari

tizimining qiyosiy tahliliga alohida e'tibor qaratiladi, bu esa bilingval muhitda ta'lim olayotgan talabalarining materialni chuqurroq o'zlashtirishiga yordam beradi. Texnik yo'nalish talabalarining grammatika o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirishga qaratilgan samarali metodik usullar va yondashuvlar bayon qilingan.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КАТЕГОРИИ НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ (В СОПОСТАВЛЕНИИ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ)

*Малика Нуралиевна Рустамова*

*Преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков*

*Навоийский государственный горно-технологический университет*

*Навоий, Узбекистан*

### О СТАТЬЕ

Ключевые слова:	наклонение	Аннотация:	В	статье
<p>глагола, преподавание русского языка, технические вузы, билингвизм, методика обучения, узбекский язык, сопоставительный анализ.</p>	<p>наклонение</p>	<p>рассматриваются преподавания категории глагола студентам технических направлений. Изучение грамматических категорий в технических вузах имеет свои специфические черты, обусловленные профессиональной направленностью студентов. Особое внимание уделяется сравнительному анализу русской и узбекской систем наклонений глаголов, что способствует более глубокому усвоению материала студентами билингвальной среды. Описаны эффективные методические приёмы и подходы, направленные на повышение интереса студентов технических специальностей к изучению грамматики.</p>	<p>В</p>	<p>особенности наклонения технических направлений. Изучение грамматических категорий в технических вузах имеет свои специфические черты, обусловленные профессиональной направленностью студентов. Особое внимание уделяется сравнительному анализу русской и узбекской систем наклонений глаголов, что способствует более глубокому усвоению материала студентами билингвальной среды. Описаны эффективные методические приёмы и подходы, направленные на повышение интереса студентов технических специальностей к изучению грамматики.</p>

Современная методика преподавания русского языка в неязыковых, особенно технических, вузах требует поиска новых путей повышения эффективности обучения. В условиях, когда студенты технических направлений ориентированы преимущественно на изучение профильных дисциплин, лингвистические аспекты нередко воспринимаются как второстепенные. Однако владение нормами русского языка, в том числе его грамматической системой, является неотъемлемой частью профессиональной компетенции современного специалиста.

Категория наклонения глагола занимает важное место в системе грамматики русского языка, так как именно она отражает отношение говорящего к совершаемому действию,

указывая на его действительность, вероятность, желательность или необходимость. Эта категория служит одним из основных средств выражения модальности и позволяет передавать субъективную оценку высказываемого содержания [1, с. 53].

Для студентов узбекской аудитории изучение наклонений представляет определённые сложности, обусловленные как структурными, так и функциональными различиями между русской и узбекской грамматическими системами. В русском языке принято выделять три типа наклонений — изъявительное, повелительное и сослагательное, каждое из которых имеет собственные морфологические формы и семантические особенности [2, с. 117].

Изъявительное наклонение используется для обозначения действия, реально происходящего в действительности: Я читаю книгу. — Men kitob o'qiurman. Он пришёл домой. — U uuga keldi. В этих примерах действие имеет реальный характер и не содержит модального оттенка предположения или побуждения.

Повелительное наклонение выражает призыв, просьбу или приказ к совершению действия: Приди сюда! — Bu yerga kel! Слушайте внимательно! — E'tibor bilan tinglang.

В узбекском языке значение побуждения реализуется при помощи специальных аффиксов (-gin, -ng, -ulik и др.), позволяющих передавать разные степени вежливости и эмоциональной окраски. [5,с.105].

Сослагательное наклонение выражает действие, которое могло бы произойти при определённых условиях. В русском языке оно формируется с использованием частицы бы: Если бы я знал, я бы помог. – Agar bilganimda edim, yordam bergan bo'lardim.

В узбекском языке аналогичное значение выражается сочетанием условной формы (-sa) с вспомогательными словами edi, bo'lardi, придающими высказыванию оттенок гипотетичности или сожаления.[5,с.110-112]

Следовательно, в узбекском языке категория наклонения передаётся преимущественно аналитическими средствами – посредством аффиксов и служебных слов (например, -yik, -san, -gay, bo'lardi и др.), тогда как в русском языке формы наклонения чаще имеют синтетический характер. Различия в способах выражения наклонений нередко становятся причиной ошибок у студентов при переводе и построении русских предложений, особенно при употреблении форм сослагательного наклонения [3, с. 82].

Для уточнения трудностей, с которыми сталкиваются студенты технических направлений при изучении данной темы, был проведён опрос среди преподавателей русского языка и студентов 1–2 курсов технических вузов. Результаты показали, что большинство обучающихся затрудняются при различении форм сослагательного и изъявительного наклонений, особенно в контексте временных форм и употребления частиц.

Кроме того, при анализе учебных программ по дисциплине «Русский язык» в технических вузах Узбекистана выявлено, что на изучение глагольных категорий отводится крайне ограниченное количество часов. Это требует внедрения оптимизированных методических решений, сочетающих традиционные грамматические упражнения и современные интерактивные технологии [4, с.50-55].

Методологическая основа данной работы опирается на принципы лингводидактики, сравнительно–сопоставительного и коммуникативного подходов. В исследовании применяются методы анализа и синтеза, наблюдения, анкетирования, а также педагогического эксперимента, направленного на выявление эффективности различных приёмов обучения категории наклонения глагола в билингвальной среде.

Изучение категории наклонения глагола в аудитории студентов технических специальностей требует учёта нескольких факторов: практической направленности обучения, поэтапного формирования грамматического навыка, контекстного подхода и использования билингвальных заданий.

Практическая направленность обучения предполагает связь грамматики с профессиональной сферой студентов. Например, при изучении повелительного наклонения используются тексты инструкций, технических заданий и руководств («Закрепите деталь», «Измерьте напряжение») [6, с.60-65].

Билингвальные упражнения, предполагающие перевод с русского языка на узбекский и обратно, занимают важное место в процессе изучения категории наклонения глагола. Они способствуют более глубокому осознанию структурных и семантических различий между двумя языками, а также развитию у студентов навыков сопоставительного анализа [5, с.112-115]. Так, в русском языке побудительное значение может выражаться как в форме повелительного, так и в форме сослагательного наклонения: «Сделай это!», «Пусть он придёт завтра», «Пусть студент ответит на вопрос». В узбекском языке данным конструкциям соответствуют высказывания «Buni qil!», «Ertaga kelsin», «Talaba savolga javob bersin».

Анализ подобных примеров помогает учащимся понять, что в русском языке значение волеизъявления может передаваться как прямым приказом («Сделай это!»), так и смягчённой формой побуждения («Пусть он придёт завтра»). В узбекском же языке побудительное значение реализуется, главным образом, морфологически – посредством специальных аффиксов (–у, –sin, –ng) и устойчивых синтаксических моделей (Buni qil!, Ertaga kelsin!).

Кроме того, формы сослагательного наклонения в русском языке, содержащие частицу бы, часто выражают оттенки вежливости, предположения или нереализованного

действия: «Если бы он пришёл раньше, мы бы успели». В узбекском языке аналогичные значения передаются конструкцией «Agar u oldin kelganida, biz ulgurardik». Таким образом, использование билингвальных упражнений способствует не только усвоению грамматических закономерностей, но и формированию прагматического восприятия языковых единиц.

Сравнительный анализ систем наклонений русского и узбекского языков позволяет выявить как структурные различия, так и типологические сходства. В русском языке наклонение выражает отношение действия к действительности, тогда как в узбекском – реализуется с помощью системы аффиксов и вспомогательных слов. Для иллюстрации особенностей каждой категории рассмотрим конкретные примеры.

Изъявительное наклонение обозначает действие, воспринимаемое как реальное и происходящее в действительности:

Он работает каждый день — U har kuni ishlaydi.

Мы живём в Ташкенте — Biz Toshkentda yashaymiz.

Студенты читают книги — Talabalar kitob o'qishyapti.

В обоих языках данная форма указывает на действие, происходящее в настоящем, прошедшем или будущем времени, и не содержит значения побуждения или предположения.

Повелительное наклонение выражает побуждение, приказ, просьбу или совет:

Работай усерднее! — Yaxshiroq ishlagin! Приди завтра! — Ertaga kel!

Послушайте внимательно! — E'tibor bilan tinglang!

Давайте начнём урок! — Keling, darsni boshlaylik!

В русском языке побуждение оформляется формой глагола повелительного наклонения, а в узбекском – посредством специальных суффиксов (-gin, -ng, -aylik) и аналитических конструкций, передающих различные степени категоричности — от мягкого предложения до строгого приказа.

Сослагательное наклонение обозначает действие, возможное, воображаемое или желаемое при определённых условиях:

Он бы пришёл, если бы мог — U kelsa edi, yaxshi bo'lardi.

Если бы я знал, я бы помог — Agar bilganimda edi, yordam bergan bo'lardim.

Хорошо бы отдохнуть летом — Yozda dam olgan bo'lardim, yaxshi bo'lardi.

Если бы погода была тёплая, мы бы пошли гулять — Havo iliq bo'lsa edi, sayrga chiqqan bo'lardik.

В русском языке сослагательность выражается при помощи частицы бы и глаголов в форме прошедшего времени, а в узбекском – комбинацией условных аффиксов (-sa) и

вспомогательных слов (edi, bo'lardi), которые придают предложению значение предположительности, сожаления или нереализованного желания.

В целом, проведённое сопоставление позволяет сделать вывод, что в русском языке категория наклонения реализуется преимущественно синтетическими средствами (формами глаголов и служебными словами), а в узбекском – аналитическими, через сочетание аффиксов и вспомогательных элементов. Подобный сравнительный подход способствует развитию билингвальной компетенции студентов, формированию осознанного владения грамматикой и более глубокому пониманию способов выражения модальности и наклонения в обоих языках [3, с. 117].

Результаты наблюдения показали, что применение сопоставительного метода и профессионально ориентированных текстов повышает интерес студентов к изучению грамматики. 72% студентов отмечают, что им стало проще различать формы наклонений, 64% – что переводные упражнения помогают усвоить материал, 80% преподавателей – что использование технической терминологии повышает мотивацию.

Таким образом, преподавание категории наклонения глагола в технических вузах требует комплексного подхода, учитывающего специфику профессионального мышления студентов и особенности их родного языка. Сопоставительный анализ русской и узбекской грамматических систем способствует более осознанному и прочному усвоению материала, а также развитию языковой интуиции у обучающихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М.: Наука, 2001.
2. Шведова Н.Ю. Русская грамматика: В 2 т. – М.: Наука, 1980. – Т. 1. – 784 с.
3. Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Ташкент: Фан, 2008. – 256 б.
4. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Морфология. – М.: Академия, 2019.
5. Rasulov S. O'zbek tili grammatikasi: fe'lining mayl kategoriyasi. – Toshkent: Fan, 2018.
6. Ахмедов Б. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. – Ташкент: Universitet nashriyoti, 2020.