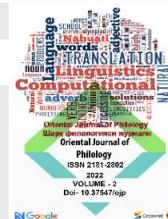


Oriental Journal of Philology**ORIENTAL JOURNAL OF PHILOLOGY**

journal homepage:

<http://www.supportscience.uz/index.php/ojp/about>**FORMATION OF INDIVIDUAL GROUPS FOR TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN MILITARY ACADEMIC LYCEUMS****Muyassar Mavjudovna Komilova***Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**Acting Associate Professor**Department of Humanities, Perfect University**Tashkent, Uzbekistan***ABOUT ARTICLE**

Key words: military lyceum, Russian language, candidate selection, formation of educational groups, short-term selection, long-term selection, professional focus, differentiation, speech development, level of proficiency in Russian.

Received: 23.12.25**Accepted:** 24.12.25**Published:** 25.12.25

Abstract: The article analyzes the works of domestic and foreign linguists on the issues of selecting candidates for secondary specialized military education and forming individual study groups. It proposes recommendations and methods for distributing students into subgroups in the process of teaching the Russian language, as well as emphasizes the need to develop methodological guides that take into account students' profiles and levels of language proficiency. The importance of well-structured study groups for developing students' speech skills and training highly qualified military specialists is highlighted.

HARBIY-AKADEMIK LITSEYLARDA RUS TILINI O'QITISH UCHUN INDIVIDUAL GURUHLARNI SHAKLLANTIRISH**Muyassar Mavjudovna Komilova***Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b**Perfect-University Gumanitar fanlar kafedrası**Toshkent, O'zbekiston***MAQOLA HAQIDA**

Kalit so'zlar: harbiy litsey, rus tili, nomzodlarni tanlash, o'quv guruhlarini shakllantirish, qisqa muddatli saralash, uzoq muddatli saralash, kasbiy yo'nalish, farqlash, nutqni rivojlantirish, rus tilini bilish darajasi.

Annotatsiya: Maqolada harbiy o'rta maxsus ta'limga nomzodlarni tanlash va individual o'quv guruhlarini shakllantirish masalalari bo'yicha mahalliy va xorijiy tilshunos olimlarning ishlari tahlil qilingan. Rus tilini o'qitish jarayonida o'quvchilarni kichik guruhlariga ajratish bo'yicha tavsiyalar va usullar taklif etilgan, shuningdek,

o'quvchilarning yo'nalishi va tilni bilish darajasini hisobga olgan holda metodik qo'llanmalar ishlab chiqish zarurligi ta'kidlangan. Nutqni rivojlantirish va yuqori malakali harbiy mutaxassislarini tayyorlashda to'g'ri shakllantirilgan o'quv guruhlarining ahamiyati alohida ko'rsatib o'tilgan.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ГРУПП ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННО-АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Муяссар Мавжудовна Комилова

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD), и.о.доцент

Кафедра гуманитарных наук Perfect-University

Email: muysarkomilova02@gmail.com

Ташкент, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: военный лицей, русский язык, отбор кандидата, формирование образовательных групп, кратковременный отбор, длительный отбор, профессиональная направленность, дифференциация, развитие речи, уровень владения русским языком.

Аннотация: В статье анализируются труды отечественных и зарубежных лингвистов по вопросам отбора кандидатов в военное среднее специальное образование и формирования индивидуальных учебных групп. Предлагаются рекомендации и способы распределения учащихся по подгруппам при обучении русскому языку, а также необходимость разработки методических пособий с учётом профиля и уровня владения языком. Подчёркивается значимость грамотного формирования учебных групп для развития речи и подготовки высококвалифицированных военных специалистов.

Введение. В современных условиях качество образования стала одной из важных требований времени. Оно зависит от нескольких факторов как индивидуальный подход к обучению, использование современных образовательных технологий, профессионализм преподавателей, материально-техническая база и др.

Военнослужащие, как и другие специалисты, в обязательном порядке должны владеть иностранными языками, в том числе и русским. Тем не менее, профессиональная подготовка будущих военных, говорящих только на родном языке, имеет свои особенности и сложности. Рассмотрим некоторые из них на примере военно-академических лицеев:

во-первых, образование в военно-академических лицеях отличается от обычного среднего специального образования рядом аспектов, связанных

с военной дисциплиной, подготовкой и требованиями. Цель образования состоит в подготовке будущих военных специалистов, способных выполнять определённые задачи в вооруженных силах и других силовых структурах;

во-вторых, уровень знаний учеников, поступивших в военно- академические лицеи (далее ВАЛ), различен, а общее качество владения русским языком находится на довольно низком уровне. Это видно по результатам контрольной работы, проведённой для оценки девятилетних остаточных знаний учеников в первые недели учебного процесса;

в-третьих, очевидно, что при работе с учащимися разного уровня владения языком в одной группе среда для общения создается только

в рамках урока;

в-четвертых, не секрет, что учащиеся академических лицеев ориентируются на углубленные предметы, точнее, на вступительные экзамены в гражданские и военные вузы. В таком случае русский язык сам собой отодвигается на второй план.

Мировой опыт предоставления образовательных услуг свидетельствует о том, что обеспечение конкурентоспособности этих услуг требует дифференцированного подхода к подготовке специалистов, обладающих глубокими знаниями и потенциалом, которые соответствуют современным требованиям и при этом владеют несколькими иностранными языками, включая русский. Важность изучения русского языка молодым поколением обусловлена исследованиями, проведёнными Российским государственным институтом русского языка имени А. С. Пушкина [2]. Согласно этим исследованиям, русский язык занимает четвёртое место среди официальных языков международных организаций, пятое место по числу публикаций

в международных научных базах данных, седьмое место по количеству периодических изданий и второе место по количеству веб-сайтов

в интернете. В результате русский язык оценивается как пятый по уровню глобальной конкурентоспособности среди всех языков мира.

По нашему мнению, качество образования в целом и изучение русского языка в ВАЛ тесно связаны с процессом отбора подходящих кандидатов.

Отбор кандидата – очень важный и ответственный момент в подготовке кадров, зависит от конкретных людей, от их знаний, компетентности, квалификации и мотивации [7].

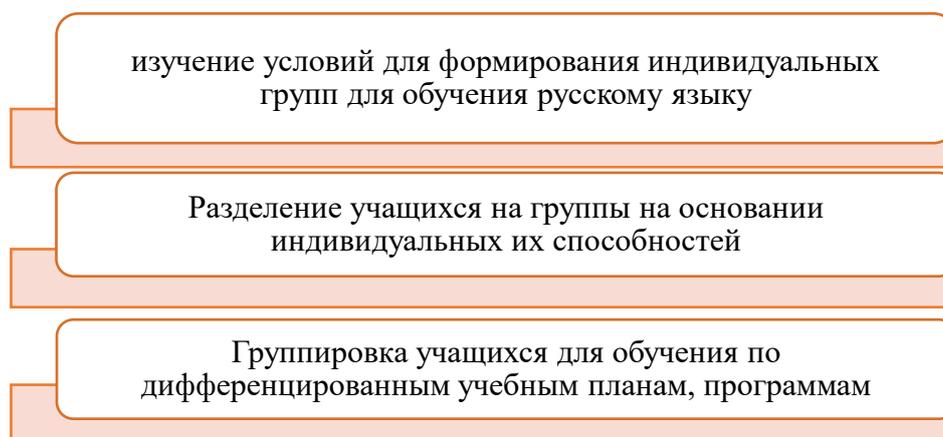
Приём кандидатов на обучение происходит согласно положению о военно-академическом лицее, утверждённому постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-4375 от 28 июня 2019 года, и уставу военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби» [1].

Методы. Эксперимент по предложенной теме проводилось в военно-академических лицеях Республики Узбекистан среди учеников 1-2 курсов. Объектом стал учебно-воспитательный процесс по русскому языку.

Результаты. Мы предлагаем методику формирования малых групп для обучения русскому языку в военных лицеях, основанная на дифференцированном подходе, с учётом целей образования, профессионального воспитания и уровня знаний русского языка учащихся (см. Таблицу 1.).

Таблица 1

Предложения по формированию индивидуальных групп



Обсуждение. В военных лицеях страны принимаются выпускники 9 класса общеобразовательных школ и специализированных школ-интернатов.

Порядок отбора кандидатов осуществляется в трех этапах: предварительный отбор, военно-профессиональный отбор и тестовые испытания по выбранным направлениям (точное и гуманитарное, экономическое). После приема осуществляется отбор учащихся в группы, что обеспечит качественную организацию учебного процесса в дальнейшем.

В научной школе Узбекистана ученые Н. Азизходжаева [3], Л. Голиш [4], А. Голубенко [5] предлагали оптимальные варианты в создании учебных групп.

Вопрос формирования образовательных групп также широко изучается российскими учёными. К.Д. Ушинский в своих трудах рассмотрел проблему организации учебного процесса и рекомендовал делить классы на группы [8].

М.Е. Захарова считает, что эффективная организация работы связана с применением методологического аспекта комплектования образовательных групп. Разделение учащихся на подгруппы основывается на характере формальных и неформальных личностных отношений или уровне успеваемости в процессе обучения [6].

Изучая опыты учёных, пришли к выводу, что проблема подготовки кадра зависит от решения вопроса формирования образовательных групп.

Педагогический опыт показывает, что при распределении обучающихся на учебные группы обычно учитываются только выбранные ими направления. Их способности, уровень знаний по русскому языку не изучается, что препятствует качественной подготовке будущих курсантов в высшие военные вузы.

На занятиях по русскому языку ученики занимаются в традиционных группах, где получают знания одинаковой сложности. По-нашему, после проведения стартового контроля по русскому языку важно разделить учеников на группы в соответствии с их способностями к изучению языка.

Предлагаем следующие способы отбора учащихся на группы:

I. По цели формирования групп:

1) кратковременный отбор подгрупп; 2) длительный отбор подгрупп.

Кратковременный отбор проводится для временной организации работы по определённым заданиям, где группы делятся на: сильную (группа А), среднюю (группа В), слабую (для начинающих – группа С).

Этот тип отбора можно осуществить:

1) методом выбора цветных карточек. Еще 2-3 минуты до начала занятия учащиеся произвольно выбирают карточки разного цвета. Цвет карточек зависит от количества малых групп, от сложности задания. Автоматические организованные группы занимают отведенные им места;

2) методом добровольного отбора. Но в этом случае в одной группе могут быть собраны как сильные, так и слабые учащиеся. Добровольная группа может быть создана по симпатии учащихся друг к другу или по общим их интересам.

С одной стороны, учащимся интересно и удобно работать в одной группе с теми, кого они выбрали, но с другой стороны, такое деление психологически отрицательно влияет на тех учащихся, кого не выбирают. Такое отношение учащихся подросткового возраста друг к другу плохо отражается на качестве занятия. В результате намеченная цель, может быть, не достигнута из-за неправильной адаптации занятий к возрасту и психологии учащихся;

Длительный отбор группы осуществляется в начале учебного года по результатам стартового контроля. Обычно стартовый контроль проводится

в виде диктанта и тестирования по материалам школьной программы.

Не секрет, что разница качества знания по стартовому и итоговому контролю всегда отличается. Так как преподаватели часто оценивают учащихся за старание, чтобы заинтересовать их к дальнейшему изучению предмета. В итоге, большая часть учащихся заканчивают лицей с высокой успеваемостью по предмету, не владея русским языком на должном уровне.

Учебные группы, созданные за краткий срок, дают результаты благодаря активному учебному процессу, высокому уровню усвоения материала и стимулированию развития ученика. Однако эффективность таких групп может быть ограничена временными рамками.

Длительные учебные группы также имеют свои преимущества. Они обеспечивают стабильность, возможность глубокого погружения в предмет и формирование устойчивых связей между участниками. Однако такие группы могут столкнуться с трудностями в поддержании мотивации и удержании внимания участников на протяжении длительного времени.

Отсутствие языковой среды и групповая форма работы на занятиях препятствуют развитию устной речи учащихся.

С целью создания возможности для развития русской речи необходимо организовать дифференцированные группы. Наименее важным считается составление специальных учебных материалов в соответствии с уровнем знаний учащихся для каждой группы отдельно.

II. По военно-профессиональным интересам:

1) группа учащихся, желающая получить высшее военное образование по гуманитарному направлению; 2) группа учащихся, желающая получить высшее военное образование по точному направлению; 3) группа учащихся, желающая получить высшее военное образование по экономическому направлению.

Наблюдения показывают, что учащиеся, которые выбирают гуманитарное или экономическое направление, помимо основного подходящего направлению предмета, больше занимаются английским языком, который входит в числа обязательных предметов при поступлении в вузы по вышеназванным направлениям. Учащиеся точного направления сосредоточены на изучении математики и физики. Но, очевидно, что во всех направлениях высших военных учебных заведений необходимо владеть профессиональной лексикой на русском языке для качественной подготовки специалистов.

III. По уровню владения русским языком:

1) группа учеников, которые получили образование в начальных и средних классах с русским языком обучения (обычно эти ученики составляют 5% от общего числа учащихся);

2) группа учеников, которая слабо или в среднем уровне владеет русским языком (такие составляют 95% общего количества ученического состава).

Результаты. Обучение в группах с разным уровнем владения русским языком имеет как свои преимущества, так и недостатки. К положительным моментам можно отнести то, что с учащимися, хорошо владеющими языком, можно быстро и эффективно достичь

хороших результатов. Однако трудности возникают в группах, где учебная программа может быть слишком сложной для некоторых участников. В таких случаях преподавателю предстоит начинать обучение с базовых знаний. Чтобы облегчить процесс, рекомендуется разделить учащихся на небольшие подгруппы в зависимости от их уровня владения языком.

Хотя такое деление создает некоторые неудобства для учителя (требует долгой и тщательной подготовки), оно приносит облегчение ученикам тем, что не будет ощущения пустоты, скуки или неудовольствия во время урока.

IV. По успеваемости учащихся:

1) продвинутая группа; 2) группа, начинающая изучение русского языка.

Для успешного обучения русскому языку рекомендуем:

1) разделить учеников на малые группы в зависимости от их уровня знаний и способностей; 2) разработать разноуровневые задания; 3) вести постоянное наблюдение и контроль за группами, а также мониторить качество знаний;

4) создать «банк разноуровневых заданий», который постоянно пополняется преподавателями-русистами.

Заключение. Считаем, что правильный отбор групп обучения для развития русской речи обеспечивает устранение трудностей в изучении неродного языка и развитию способностей учащихся ВАЛ.

Изложенные выше предложения актуальны не только для военных лицеев, но и для школ и высших учебных заведений. Надеемся, что практическое применение рекомендаций позволит обеспечить качественную организацию непрерывного образования в подготовке квалифицированных специалистов с глубоким знанием русского языка.

Список использованной литературы:

1. Президент Республики Узбекистан. (2019, 28 июня). О дополнительных мерах по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания юношей и подготовки кадрового резерва для Вооружённых Сил Республики Узбекистан и государственной службы (Постановление № ПП-4375). <https://lex.uz/ru/docs/4417963>

2. Арефьев, А. Л., Голубь, А. Р., Камышева, С. Ю., Маев, И. А., Ольховская, А. И., Осадчий, М. А., Русецкая, М. Н., & Хехтель, А. С. (2022). Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс) (Вып. 2; М. А. Осадчий, ред.). Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина.

3. Азизходжаева, Н. Н. (2003). Педагогические технологии и педагогическое мастерство. ТГПУ.

4.Голиш, Л. В. (2008). Тренинг как форма оперативного повышения квалификации педагогических кадров (в вопросах и ответах). ТГЭУ.

5.Голубенко, А. Ю. (2020). Характерные особенности профессионального отбора в высшие военные учебные заведения. Современное образование (Узбекистан), (4(89)), 28–33.

6.Захарова, М. Е. (2010). Познавательная самостоятельность у студентов в изучении иностранного языка при дифференцированном подходе. Сибирский педагогический журнал, (11), 226–230.

7.Клеткина, Н. В. (2017). Актуальность и методы отбора персонала: проблемы и пути их решения. Научный журнал, (1(14)), 46–50.

8.Разноуровневое обучение на уроке русского языка. (2011). <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/11/21/raznourovnevnoe-obuchenie-na-uroke-russkogo-yazyka>.