



tajribasi asosida pedagogik erkinlik, ichki motivatsiya va o'qituvchi hamda o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarning axloqiy xususiyati g'oyalari ajratib ko'rsatiladi. Majburlashdan voz kechish va qiziqishga yo'naltirilgan ta'lim zamonaviy demokratik va gumanistik yondashuvlarning ilgari surilgan shakli ekanligi ko'rsatiladi. Tolstoyning ta'limga yaxlit yondashuvi o'quvchilarning mustaqilligini rivojlantirish va axloqiy ta'lim muhitini shakllantirishga qaratilgan ta'lim islohotlari uchun muhim yo'nalishlarni taklif etadi.

---

## ПРИНЦИПЫ СВОБОДЫ И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИКЕ Л. Н. ТОЛСТОГО

*Дилшод Хамраев*

*PhD, доцент университета*

*Информационных технологий и менеджмента*

*Ташкент, Узбекистан*

---

### О СТАТЬЕ

**Ключевые слова:** Лев Толстой; педагогика Толстого; свобода в образовании; внутренняя мотивация; нравственное развитие; гуманистическая педагогика; школа Ясной Поляны.

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные принципы педагогической философии Льва Толстого и их значение для современного образования. На основе его трудов и опыта школы Ясной Поляны выделяются идеи педагогической свободы, внутренней мотивации и нравственного характера отношений между учителем и учеником. Показано, что отказ от принуждения и ориентация на интерес превосходят современные демократические и гуманистические подходы. Целостное понимание образования у Толстого предлагает ценные ориентиры для образовательных реформ, направленных на развитие автономии и нравственной среды обучения.

---

**Введение.** Философия образования Льва Толстого занимает уникальное место в развитии истории педагогики и русской культурной мысли. Хотя Толстой в первую очередь известен как канонический романист, его постоянное обращение к вопросам обучения, воспитания и нравственного развития показывает, что он рассматривал образование как центральный механизм формирования человеческой личности и, в конечном итоге, преобразования общества. Современные исследователи всё чаще признают, что

педагогические труды Толстого — вместе с его практическими экспериментами в школе Ясной Поляны — образуют целостную систему, основанную на принципах личной свободы, внутренней мотивации и этического роста. Постоянные обсуждения целей образования и методов преподавания раскрывают множество первоначальных идей Толстого, что демонстрирует сохранение актуальности его взглядов в современном обществе.

Толстой утверждал, что подлинное обучение выходит за рамки усвоения заранее определённого материала и применения институционального принуждения. Он считал, что ученики должны учиться через собственное исследование, поскольку такой подход способствует развитию как интеллектуального любопытства, так и моральной самостоятельности. Его неприятие обязательного обучения и дисциплинарных методов, которые подавляют естественный интерес учащихся, отражает его стремление сохранить свободу личности ученика. Эта позиция тесно связана с его убеждением, что образование и нравственное формирование неразделимы: развитие эмпатии, ответственности и взаимного доверия, по мнению Толстого, столь же важно, как и освоение учебного содержания.

Недавние образовательные реформы и теоретические достижения показывают, что современному обществу необходимы эти принципы для эффективного функционирования. Современные педагогические подходы, ориентированные на самостоятельность учащихся, обучение через диалог и непосредственный опыт, а также развитие личности в целом, демонстрируют явную связь с образовательными идеями Толстого XIX века. Гуманистические педагогические практики русской школы продолжают существовать благодаря работе В. А. Сухомлинского и других педагогов, придерживавшихся схожих принципов обучения.

Данная статья исследует педагогические концепции Толстого в контексте современных теорий обучения, анализируя его фундаментальные идеи о принудительном образовании, его убеждение в том, что интерес является движущей силой обучения, и его представление о нравственных взаимоотношениях между учителем и учеником. Исследование устанавливает теоретический контекст этих идей, чтобы показать, каким образом образовательная модель Толстого может служить полезной основой для современной образовательной реформы.

#### Обзор литературы

Научные исследования педагогических взглядов Льва Толстого подчёркивают оригинальность и долговременное влияние его образовательного проекта [4]. Ранние работы сосредотачивались на отрицании Толстым принудительного обучения и его убеждённости в свободе учащихся, показывая, что эксперимент в школе Ясной Поляны

демонстрировал его гуманистическую образовательную философию. Более поздние исследования помещают Толстого в более широкий интеллектуальный контекст, отмечая сходство между его акцентом на внутренней мотивации и последующими конструктивистскими и опытно-ориентированными теориями обучения [1]. Педагогические методы Толстого вызывают научный интерес, поскольку он стремился развивать у учащихся моральные способности одновременно с академическими знаниями, что соответствует современным образовательным подходам, ориентированным на всестороннее развитие личности.

Исследования в области истории русской педагогики также подчёркивают преемственность идей Толстого в работах педагогов XX века, таких как В. А. Сухомлинский, который также делал акцент на свободе, обучении, основанном на интересе, и этическом измерении отношений между учителем и учеником [6]. Современные исследования образовательных реформ анализируют взгляды Толстого на институциональный контроль, поскольку его подходы оказываются полезными в нынешних дискуссиях о независимости учащихся, демократическом образовании и нравственном воспитании. Научная литература представляет Толстого как основополагающего мыслителя в области педагогики, чьи идеи продолжают влиять на развитие современной образовательной теории.

#### Теоретические основы педагогики Толстого

Педагогическая философия Толстого строится на ряде взаимосвязанных принципов, которые выражают его целостное понимание человеческого развития [2]. Его ключевое убеждение заключается в том, что образование должно быть свободным от любого внешнего принуждения, чтобы развиваться правильно. В своих трудах Толстой последовательно выражал неприятие обязательного обучения, поскольку считал, что школьные системы подавляют интерес учащихся к учению и ослабляют их способность принимать нравственные решения. Школа в Ясной Поляне стала для него практической лабораторией, показавшей, что образовательная этика разрушается, когда ученики вынуждены следовать установленным правилам и оставаться на занятиях против собственной воли [3].

Второй основополагающий принцип утверждает первенство интереса. Толстой считал, что процесс усвоения знаний начинается тогда, когда человек испытывает внутреннее, спонтанное стремление познавать окружающий мир. Естественное стремление ребёнка должно определять методы обучения, а не внешнее навязывание знаний. Он полагал, что дети учатся наиболее эффективно, когда имеют свободу исследовать, выражать свои чувства и проявлять творческое мышление. Эта педагогическая установка

определяла его выбор учебного материала и одновременно бросала вызов традиционным методам, ориентированным на заучивание и доминирование учителя вместо развития самостоятельности ученика [5].

Толстой также считал, что академическое образование служит фундаментом для формирования нравственных ценностей личности. Он рассматривал педагогическую деятельность как моральное призвание, основанное на отношениях доверия, взаимопонимания и уважения между учителем и учеником. По Толстому, учитель должен выступать не как властная фигура, а как соучастник, который помогает ученикам развивать их умственные способности и нравственное сознание. Такая педагогическая стратегия требовала полного отказа от наказаний, чтобы учащиеся могли свободно выражать себя и учиться в атмосфере признания их достоинства. Толстой утверждал, что люди формируют нравственную ответственность лучше в естественных условиях, чем в искусственных системах поощрений и санкций.

Эти педагогические принципы образуют целостную систему, противопоставленную традиционным школьным структурам власти. Педагогическая философия Толстого, объединяющая свободу учащегося, нравственное руководство и развитие личного интереса, служит основой современных образовательных подходов, таких как демократическое обучение, диалоговая педагогика и модели целостного развития личности. Успех образовательного процесса, по Толстому, достигается за счёт сочетания трёх ключевых элементов: продуманного содержания обучения, этически организованной образовательной среды и активного участия самого учащегося в управлении собственным обучением.

#### Применение принципов Толстого

Школа в Ясной Поляне служит наглядной демонстрацией педагогического подхода Толстого, поскольку он создал её с целью устранить любые формы принудительного обучения [3]. Учащиеся имели свободу выбирать участие в занятиях и других видах деятельности, а также самостоятельно определять своё ежедневное расписание. Эти практики показывали, что Толстой считал свободу необходимым условием нравственного и интеллектуального развития, а обязательное посещение — фактором, разрушающим мотивацию и препятствующим нравственному росту.

Педагогические решения Толстого напрямую определялись его убеждением, что интерес является фундаментальной движущей силой обучения. Ученики должны были брать ответственность за собственное образование, поскольку занятия строились вокруг спонтанных вопросов, рассказов и обсуждений, а не заранее фиксированных планов уроков. По его мнению, обучение становится ценным тогда, когда оно следует естественному

любопытству учащихся, и именно такой подход обеспечивает более глубокое усвоение знаний по сравнению с традиционными методами, основанными на заучивании.

Нравственное видение Толстого определяло и социальные взаимодействия в школе. Он отвергал наказания, считая, что они подрывают доверие и мешают формированию подлинной ответственности. В центре его внимания находилось уважительное общение между учителем и учеником как основа педагогических отношений [4]. Такой подход создавал условия, при которых учащиеся могли развивать чувство достоинства и самоконтроля.

Благодаря этим практикам Толстой представил модель образования, бросающую вызов иерархическим установкам традиционной школы. Его педагогический подход объединяет личную свободу, внутреннюю мотивацию и нравственное развитие, предвосхищая современные методы демократического обучения и демонстрируя, что эффективное образование зависит как от организации учебного процесса, так и от нравственного качества образовательной среды.

**Заключение.** Толстой разработал образовательный подход, который представляет собой современное видение педагогики и противостоит устоявшимся нормам об авторитете учителя, мотивации учащихся и целях обучения. Его педагогическая модель утверждает свободу как основу образовательного процесса, показывая, что естественный интерес является движущей силой учения, а нравственная ценность отношений между учителем и учеником не теряет актуальности и сегодня.

Анализ педагогических принципов Толстого показывает, что его идеи не только предвосхитили развитие демократической и гуманистической педагогики, но и дают критическую основу для решения актуальных проблем образования. Связывая интеллектуальное развитие с нравственным становлением личности, Толстой формирует модель целостного развития человека, выходящую за пределы традиционных школьных стандартов. Его образовательная система свидетельствует о том, что преподавание должно объединять продуманное содержание и методы с такой организацией образовательной среды, которая уважает самостоятельность учащихся и сохраняет их чувство собственного достоинства.

С этой точки зрения педагогические методы Толстого сохраняют своё значение как фундаментальные ориентиры для учителей и исследователей, стремящихся создать школы, основанные на сострадании, нравственной ответственности и учёте индивидуальных потребностей учащихся. Его наследие напоминает, что образование должно выходить за рамки простого передачи знаний и формировать личность, способную мыслить самостоятельно и брать на себя ответственность за свои поступки.

**Список использованной литературы:**

1. Легостаева К. А. Педагогические идеи Л. Н. Толстого и проблемы современной педагогики // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2021. — № 5. — С. 181–186.
2. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. 480 с.
3. Толстой Л. Н. Яснополянская школа // Полное собрание сочинений. Т. 15. — М.: Гослитиздат, 1954.
4. Громова Н. П. Гуманистическая педагогика Л. Н. Толстого. — М.: Педагогический поиск, 2012.
5. Шаповал Г. Н. Толстой-педагог: теория и практика. — М.: Просвещение, 2005.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Педагогика, 1981.