

O'quvchilarning boshqa insonlarning emotsional holatini tushunish, ularga hamdard bo'lish hamda inson xulq-atvorining axloqiy jihatlarini anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda adabiyot darslarining pedagogik salohiyatiga alohida e'tibor qaratiladi. Badiiy asarlardan o'quvchilarda empatiya va qadriyatli yo'nalishlarni shakllantirish vositasi sifatida foydalanish imkoniyatlari ochib beriladi. Umumta'lim maktablari o'quvchilarining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishda badiiy matnlarni muhokama qilish, qahramonlarning xatti-harakatlarini tahlil qilish va hayotiy vaziyatlarni talqin etishning roli ta'kidlanadi.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭМПАТИИ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ РЕФЛЕКСИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Павловна Наврузова

Преподаватель, филиал Казанского федерального университета в городе Джизаке

E_EPNavruzova@kpfu.ru

Science ID: FJZ-0626-0021

Джизак, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова:	Аннотация:
Эмпатия, рефлексия, эмоциональный интеллект, художественный текст, образовательная среда, ценностно-смысловое развитие, школьники.	В статье рассматриваются актуальные тенденции развития эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии обучающихся в современных условиях школьного образования. Особое внимание уделяется педагогическому потенциалу уроков литературы в развитии способности обучающихся к пониманию эмоциональных состояний других людей, сопереживанию и осмыслению нравственных аспектов человеческого поведения. Раскрывается потенциал использования литературных произведений как средства формирования эмпатии и ценностных ориентаций обучающихся. Подчеркивается роль обсуждения художественных текстов, анализа поступков героев и интерпретации жизненных ситуаций в развитии личностных качеств обучающихся общеобразовательных школ.

Введение. Согласно результатам исследований отечественных и зарубежных ученых, развитие эмоционального интеллекта способствует формированию у личности способности к осознанному пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, развитию таких качеств, как эмпатия, ценностно-смысловая рефлексия, конструктивных моделей социального взаимодействия [1, с.52; 9, с.4]. Современные социальные и педагогические условия актуализируют необходимость формирования у обучающихся навыков эмоциональной саморегуляции, нравственно ориентированного поведения, что и обуславливает внимание современных ученых к данным психолого-педагогическим конструкциям [2, с.484]. В рамках данного направления эмоциональный интеллект рассматривается как совокупность способностей, обеспечивающих распознавание, понимание, использование и регуляцию эмоциональной информации в процессе адаптивного взаимодействия человека с окружающим миром (Salovey и др., 1990). Эмоциональный интеллект способствует развитию навыков межличностного взаимодействия, эмпатии, эффективной коммуникации и построения позитивных социальных отношений [3, с.77; 5, с.321]. В образовательном контексте показано, что более высокий уровень эмоционального интеллекта связан с повышением учебной вовлеченности и более эффективным социальным взаимодействием обучающихся (Zhoc, King, Chung, and Chen, 2020).

Теоретические основы концепции эмоционального интеллекта были заложены в научных трудах широко известных ученых Майера и Сэловея, которые определили его как способность регулировать собственные эмоции и понимать эмоции других людей (Mayer и др., 2008). В современных исследованиях также подчеркивается значимость эмоционального интеллекта как особого ресурса психологической адаптации личности в условиях возрастающей сложности социальных и эмоциональных требований (Krishnan, Awang, 2025).

В этом контексте литературное образование рассматривается как важный ресурс развития ценностно-смысловой сферы личности, поскольку художественные тексты позволяют обучающимся погружаться в мир человеческих переживаний, анализировать поступки героев и формировать собственное отношение к нравственным проблемам [4. с. 81]. Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что, несмотря на значительное количество исследований, посвященных эмоциональному интеллекту и его роли в образовательном процессе, недостаточно изученными остаются педагогические механизмы его развития в рамках предметного обучения, в частности средствами литературного образования. В существующих работах ограниченно представлена проблема интеграции развития эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии обучающихся в

содержание уроков литературы, а также недостаточно раскрыты педагогические условия, обеспечивающие данный процесс.

В связи с этим целью настоящего исследования является теоретическое обоснование потенциала литературного образования в развитии эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии обучающихся, а также выявление эффективных педагогических подходов, способствующих формированию данных характеристик в условиях школьного обучения.

Методологические основания. Методологическую основу исследования составляют положения теории эмоционального интеллекта, концепции социально-эмоционального обучения (Social and Emotional Learning, SEL), а также подходы к ценностно-смысловому развитию личности в образовательной среде. В качестве теоретической базы рассматриваются современные представления о взаимосвязи эмоциональной осознанности, эмпатии и рефлексивных процессов с формированием личностных и социальных компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется идее интеграции когнитивных, эмоциональных и ценностных компонентов в процессе обучения.

Теоретический анализ опирается на исследования, посвященные роли эмоционального интеллекта в образовательной деятельности, а также на работы, рассматривающие литературное образование как пространство формирования личностного смысла и ценностных ориентаций. В данном контексте литературный текст интерпретируется как педагогический ресурс, способствующий развитию способности к пониманию эмоциональных состояний других людей, интерпретации мотивов поведения и осмыслению нравственных дилемм.

В исследовании использованы методы теоретического анализа и синтеза научной литературы, позволяющие выявить ключевые направления изучения эмоционального интеллекта и ценностно-смыслового развития личности.

Кроме того, использован метод интерпретации педагогического опыта, направленного на развитие эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии обучающихся в процессе изучения литературных произведений. Анализ педагогических практик позволил выделить эффективные методы и приемы, включая рефлексивный диалог, проблемное обсуждение, анализ эмоциональных состояний героев и моделирование жизненных ситуаций.

Комплексное применение указанных методов обеспечило систематизацию научных подходов и позволило определить педагогические условия, способствующие развитию социально-эмоциональных и ценностных характеристик личности обучающихся. В частности, к таким условиям относятся организация учебного взаимодействия на основе

диалога, включение обучающихся в интерпретацию художественного текста и создание ситуаций личностного осмысления содержания произведений.

Результаты. Проведенный нами анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что развитие эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии обучающихся тесно связано с особенностями организации образовательного процесса и характером учебной деятельности. Было установлено, что включение в образовательную практику заданий, ориентированных на анализ эмоциональных состояний литературных героев, обсуждение нравственных дилемм и интерпретацию жизненных ситуаций, способствует углублению понимания обучающимися эмоциональных переживаний и мотивации человеческого поведения.

Результаты теоретического анализа показывают, что литературное образование обладает значительным потенциалом в развитии социально-эмоциональных компетенций обучающихся. В частности, работа с художественными текстами создает условия для формирования способности к сопереживанию, развитию эмоциональной отзывчивости и осмыслению ценностных оснований человеческих поступков. Включение обучающихся в процесс интерпретации литературных произведений способствует переходу от поверхностного восприятия содержания текста к его личностно-смысловому осмыслению.

Выявлено, что наибольшую эффективность в развитии эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии демонстрируют педагогические подходы, ориентированные на активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. К таким подходам относятся проблемное обсуждение, рефлексивный диалог, моделирование жизненных ситуаций и анализ эмоционально-нравственных аспектов художественного текста.

Кроме того, установлено, что систематическое включение подобных педагогических практик в образовательный процесс способствует интеграции когнитивных, эмоциональных и ценностных компонентов обучения. Это, в свою очередь, создает условия для формирования более целостной структуры личности обучающихся, включающей эмоциональную осознанность, эмпатию и способность к рефлексии. Таким образом, литературное образование может рассматриваться как эффективный инструмент развития личностных и социально-значимых качеств в условиях школьного обучения.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают, что литературное образование может рассматриваться как значимый ресурс развития эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии обучающихся. Выявленные закономерности согласуются с современными представлениями о роли социально-эмоционального обучения в

образовательной среде, в рамках которых развитие эмоциональной осознанности, эмпатии и рефлексивных способностей рассматривается как важное условие личностного становления.

В отличие от традиционного подхода к преподаванию литературы, ориентированного преимущественно на анализ содержания и художественных особенностей текста, современная образовательная практика предполагает активное включение обучающихся в процесс интерпретации эмоциональных и нравственных аспектов произведений. Это позволяет перейти от репродуктивного усвоения знаний к личностно значимому осмыслению учебного материала и формированию ценностного отношения к изучаемому содержанию.

Анализ представленных данных позволяет утверждать, что также соотносятся с теоретическими положениями о взаимосвязи когнитивных, эмоциональных и ценностных компонентов в структуре личности. Включение обучающихся в обсуждение моральных дилемм, анализ мотивов поведения героев и интерпретацию эмоциональных состояний способствует формированию более целостного восприятия социальных ситуаций и развитию способности к принятию ответственных решений.

В данном контексте педагогический потенциал литературного образования выходит за рамки предметного содержания и проявляется в его способности выступать средством формирования социально-эмоциональных и ценностных характеристик личности. Это соответствует современным образовательным тенденциям, ориентированным на достижение личностных результатов обучения, развитие эмоционального интеллекта и формирование устойчивых ценностных ориентаций обучающихся.

Заключение. Таким образом, литературное образование может рассматриваться как значимый ресурс развития эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии обучающихся в условиях современной образовательной среды. Проведённый анализ показывает, что включение обучающихся в интерпретацию художественного текста, обсуждение эмоциональных состояний персонажей и анализ нравственных дилемм способствует формированию социально-эмоциональных и ценностных характеристик личности.

Установлено, что целенаправленное применение педагогических методов и приемов, ориентированных на развитие рефлексивных и интерпретативных навыков, обеспечивает переход от формального усвоения содержания литературных произведений к их личностно значимому осмыслению. Это, в свою очередь, способствует развитию эмоциональной осознанности, эмпатии и способности к ценностной интерпретации социальных ситуаций. Полученные теоретические выводы подтверждают необходимость интеграции

когнитивных, эмоциональных и ценностных компонентов в образовательном процессе, что соответствует современным подходам к развитию социально-эмоциональных компетенций обучающихся. В данном контексте литературное образование выступает не только как средство освоения культурного наследия, но и как инструмент формирования личностных и социальных компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании педагогических подходов, направленных на развитие эмоциональной эмпатии и ценностно-смысловой рефлексии обучающихся, которые могут быть использованы в практике преподавания литературы в общеобразовательной школе.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и эмпирической проверкой педагогических технологий, обеспечивающих интеграцию социально-эмоционального и ценностного развития обучающихся, а также с изучением их влияния на другие аспекты личностного развития, включая коммуникативные навыки, учебную мотивацию и социальную адаптацию.

Список использованной литературы:

1. Андреева, И. Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: материалы VI Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2004.
2. В. Д.Шадриков. Духовные способности. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. — 182 с.
3. Peter Salovey, John D. Mayer. Emotional intelligence // Imagination, Cognition and Personality. — 1990. — Vol. 9, № 3. — P. 185–211. — DOI: 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG.
4. Krishnan H., Awang S. R. Emotional Intelligence: Historical Development, Theoretical Models, and Assessment Approaches // International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. — 2025. — Vol. 15, № 2. — DOI: 10.6007/IJARBS/v15-i2/24485.
5. Наврузова Е. П. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ // Наука и образование сегодня. 2021. №10 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-duhovno-emotsionalnogo-intellekta-shkolnikov-na-urokah-literatury> (дата обращения: 05.08.2026).
6. Zhoc K. C. H., King R. B., Chung T. S. H., Chen J. Emotionally intelligent students are more engaged and successful: examining the role of emotional intelligence in higher education // European Journal of Psychology of Education. — 2020. — Vol. 35. — P. 839–863.

7. Eriksen I. M., Bru E. Investigating the links between school climate, emotional well-being and academic engagement of adolescents // *Social Psychology of Education*. — 2022. — Vol. 25. — P. 1–21.
8. Alarcón-Espinoza K. et al. Emotional intelligence and adolescents' well-being in educational contexts // *Frontiers in Psychology*. — 2025.
9. Gomis R. et al. Emotional intelligence and student engagement in secondary education // *Educational Psychology*. — 2025.
10. Patafio B. et al. Emotional intelligence and academic engagement among adolescents // *Journal of Adolescence*. — 2021.