



THE EDUCATION SYSTEM IN SURKHANDARYA AFTER THE SECOND WORLD WAR: THE INFLUENCE OF COMMUNIST IDEOLOGY AND ISSUES OF PERSONNEL POLICY

Jamshid Saidmuratovich Umarov

Independent Researcher, Termez State University

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

umarovjamshid510@gmail.com

Termez, Uzbekiston

ABOUT ARTICLE

Key words: Surkhandarya, education system, communist ideology, public education, personnel policy, ideological and moral education, material and technical support.

Received: 25.12.25

Accepted: 26.12.25

Published: 27.12.25

Abstract: This article analyzes the development of the education system in Surkhandarya region after the Second World War, the impact of communist ideology on the functioning of schools, issues related to the national composition in personnel policy, problems of material and technical support, as well as the process of enrolling students in schools based on historical sources. The study provides a thorough scientific examination of ideological and moral education conducted under Soviet ideology, the policy of control over local leaders, the shortage of teachers in schools, and the impact of these conditions on the educational process.

IKKINCHI JAHON URUSHIDAN KEYIN SURXONDARYODA TA'LIM TIZIMI: KOMMUNISTIK MAFKURANING TA'SIRI VA KADRLAR SIYOSATI MASALALARI

Jamshid Saidmuratovich Umarov

Mustaqil tadqiqotchi, Termiz davlat universiteti

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

umarovjamshid510@gmail.com

Termiz, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: Surxondaryo, ta'lim tizimi, kommunistik mafkura, xalq ta'limi, kadrlar siyosati, ma'naviy-mafkuraviy tarbiya, moddiy-texnik ta'minot.

Annotatsiya: Ushbu maqolada Ikkinchi jahon urushidan keyingi Surxondaryo viloyatida ta'lim tizimi rivojlanishi, kommunistik mafkuraning maktablar faoliyatiga ko'rsatgan ta'siri, kadrlar

siyosatidagi milliy tarkib masalalari, moddiy-texnik ta'minot muammolari hamda o'quvchilarning maktablarga jalb qilinishi jarayoni tarixiy manbalar asosida tahlil qilingan. Tadqiqotda sovet mafkurasi asosida olib borilgan ma'naviy-mafkuraviy tarbiya, mahalliy rahbarlarga nisbatan yuritilgan nazorat siyosati, maktablarda o'qituvchilar yetishmovchiligi va bu holatning o'quv jarayoniga ta'siri chuqur ilmiy asosda yoritiladi.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СУРХАНДАРЬЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ВЛИЯНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И ВОПРОСЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Джамшид Саидмуратович Умаров

Независимый исследователь, Государственный университет Термиза

Доктор философии (PhD) в области педагогических наук

umarovjamshid510@gmail.com

Термиз, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: Сурхандарьинская область, система образования, коммунистическая идеология, народное образование, кадровая политика, духовно-идеологическое воспитание, материально-техническое обеспечение.

Аннотация: В данной статье анализируется развитие системы образования в Сурхандарьинской области после Второй мировой войны, влияние коммунистической идеологии на деятельность школ, вопросы национального состава кадровой политики, проблемы материально-технического обеспечения, а также процесс привлечения учащихся в школы на основе исторических источников. В исследовании подробно освещаются духовно-идеологическое воспитание, проводимое на основе советской идеологии, политика контроля в отношении местных руководителей, нехватка учителей в школах и влияние этой ситуации на учебный процесс.

Введение. В послевоенные годы в Узбекистане, и в частности в Сурхандарьинской области, процесс восстановления системы образования проходил в сложных социально-политических условиях. Экономические и духовные потери войны, мобилизация педагогических кадров на фронт, а также ослабление материально-технического обеспечения серьезно препятствовали нормальной работе школ. Именно в этот период политика советского правительства по внедрению коммунистической идеологии во все

слои общества резко усилилась и в системе образования. Духовно-идеологическое воспитание в школах было перестроено в соответствии с требованиями партии, в учебный процесс внедрялись принципы классовой принадлежности, партийности и идеологической преданности.

Сурхандарьинская область не стала исключением из этого процесса. Географическое положение региона, его этнический состав и экономические условия служат важным источником для изучения того, как на местном уровне осуществлялась советская идеологическая политика. В послевоенные годы работы по привлечению учащихся в школы, укреплению материально-технической базы и подготовке местных кадров дали определенные результаты, однако существующие проблемы показывают сложность этого процесса. В частности, нехватка учителей, дефицит учебной литературы, неудовлетворительное состояние школьных зданий и усиление политического контроля напрямую влияли на качество и эффективность образования.

Обсуждение. После окончания Второй мировой войны процесс восстановления и развития системы образования на юге Узбекистана - в Сурхандарьинской области - проходил в сложных социально-политических условиях. В годы войны большая часть учителей была мобилизована на фронт, материально-техническая база разрушалась, а школьных зданий не хватало, что привело к упадку сферы образования. В 1945-1950 годах устранение этих проблем стало одним из приоритетных направлений государственной политики.

В этот период процесс восстановления образования в Сурхандарьинской области осуществлялся в тесной связи с требованиями коммунистической идеологии. Советская власть рассматривала школы не только как учреждения, дающие знания, но и как центры идеологического воспитания. Поэтому в учебные программы были включены идеи марксизма-ленинизма, политические взгляды партийного руководства, а также специальные предметы и темы, направленные на воспитание преданности Советскому государству. От учителей требовалась высокая идеологическая подготовка, а на каждом уроке - привитие коммунистического мировоззрения.

В ходе исследования состояние и развитие системы образования в районах анализировались на основе исторических источников. В частности, в Джаркурганском районе после Ирназарова Абдуллы управление системой образования района осуществляли Назаров Саид, Менглиев Ашур, Содиков, Раджабов Лукмон, Эсонов Мардонкул, Абдуллаев Маматмурад и Остонов Зиёдулла. В истории района в 1947-1948 учебном году в Джаркургане пять юношей, в области - в Шеробде 9 и в Бойсуне 11

юношей впервые окончили десятый класс. В те годы в районе насчитывалось около 15 школ, в которых работало более 180 учителей. Из этих 180 учителей лишь 10–15 имели высшее образование[1].

В то же время в Узбекистане для локализации кадров в системе государственного образования секретарь ЦК КП(б) У. Юсупов уделял особое внимание подготовке специалистов для национальной системы образования[2:304]. В те годы среди руководящих сотрудников учреждений управления государственной системой образования количество представителей узбекской и других местных национальностей составляло 49%, в городских и районных отделах образования - 82%. К 1947 году в системе образования насчитывалось 3725 руководителей, из них 2012 (54%) были узбеками, 638 (17,1%) - русскими[3].

Кроме того, руководители системы образования, выросшие из местного населения, как бы ни были способными и талантливыми, находились под постоянным контролем. В политике подготовки специалистов для системы образования, не выходящей за рамки линии центра, официальными открытыми методами считались обучение в комсомольских и партийных школах, отправка «отрядов представителей» из центра для оказания помощи, направление всех вторых секретарей из республики в Москву. При этом методы управления местной системой образования включали действия, направленные на то, чтобы противопоставить друг другу местных руководителей и не допустить их объединения. В местных школах практиковалось необоснованное частое перемещение руководителей, ответственных за духовно-идеологическое воспитание[4:8].

С первых лет установления советской власти в Сурхандарьинской области в сфере образования предпринимались попытки привести систему обучения в соответствие с господствующей государственной идеологией. В основе этих действий лежала цель полного установления власти советской идеологии, в результате чего в школах и системе образования проводились изменения, а приоритетной задачей ставилось воспитание граждан, слепо поддерживающих политику правящей большевистской партии.

Односторонняя политика советской власти, основанная на насилии, нанесла серьёзный ущерб развитию школ и системы образования, что вызвало справедливое недовольство населения. Несмотря на это, в Сурхандарьинской области, благодаря усилиям грамотных людей и просветителей, выросших из числа местного населения, школьное и образовательное дело постепенно начало налаживаться.

Несмотря на слабую материально-техническую базу школ, преданные своему делу учителя постоянно совершенствовали организацию учебного процесса, повышая уровень

грамотности учащихся. В этот период заметно увеличилось количество детей, привлекаемых в школу. Если в 1944–1945 учебном году в учебный процесс были вовлечены лишь 68% детей школьного возраста области, то в 1947–1948 учебном году эта цифра составила уже 86%[5].

Недостаток учителей с высшим образованием вызвал и другие проблемы в сфере духовно-идеологического воспитания в школах. В частности, в результате этого десятилетние школы были преобразованы в семилетние. В итоге в 1946–1947 учебном году количество средних школ в Узбекистане сократилось до 480[6:320-321], а в Сурхандарьинской области - до 72. В школах был выбран путь внедрения господствующей идеологии марксизма-ленинизма среди учащихся. Вследствие этого уровень преподавания узбекского языка начал заметно снижаться. Вместе с тем изменилось отношение к русскому языку. Так, в начальных школах русский язык стали преподавать по 6 часов в неделю вместо 4, а в 6-7 классах - по 7 часов вместо 5[7].

С 1949-1950 учебного года в республике была введена семилетняя обязательная школа. Это одновременно требовало увеличения числа школ и улучшения материально-технического обеспечения существующих учреждений. В то время имелись серьёзные недостатки и в привлечении детей школьного возраста в сельских районах. Многие молодые люди ограничивались лишь начальным образованием.

Как и в других регионах Узбекистана, в Шеробде основная система образования восстанавливалась крайне трудно. В послевоенные годы в сфере народного образования Шеробда были предприняты отдельные положительные шаги, направленные на преодоление существовавших трудностей. Однако проблемы с открытием новых школ, строительством учебных зданий и обеспечением учебниками препятствовали развитию образования. Особенно остро стоял вопрос неграмотности среди населения: большинство жителей не умели ни читать, ни писать, и для этого не было необходимых условий и возможностей. Пропагандисты авторитарного режима полагались лишь на лозунги и обещания, занимаясь малоэффективной деятельностью. Большая часть детей, подлежащих обучению в районе, не была охвачена школьным образованием. Например, в 1949 году в 8-10 классы было зачислено всего 159 учеников, из которых только 24 завершили 10-й класс[8].

Анализ исторических источников показывает, что при подготовке учителей для школ приоритет национального состава не учитывался, и акцент делался на подготовку специалистов по русскому языку. В результате часы, выделяемые на углубленное изучение других предметов, были сокращены, а учебные часы искусственно увеличены.

Кроме того, структура учебных планов не соответствовала требуемому уровню. Несмотря на то что Узбекистан был основным регионом по производству хлопка, для школ, занимающихся хлопководством, не были разработаны специальные программы и учебные планы[9].

В исследовании особое внимание уделяется политике подготовки специалистов в области духовно-идеологического воспитания в школах Сурхандарьинской области, а также тому, как социально-экономическая среда на протяжении многих лет влияла на деятельность работников системы образования. Послевоенная социально-политическая ситуация, усиление культа личности и начало «холодной войны» оказали заметное влияние на недостатки и ошибки в системе образования. Так, 20 сентября 1946 года в газете «Красный Узбекистан» была опубликована статья, в которой критиковалась серьёзная ошибка в художественных передачах Узбекского радиокомитета: произведение З. Хабибия, транслированное по радио, «поэма Навои идеализирует прошлое узбекского народа» было подвергнуто критике[10].

Несмотря на давление авторитарного режима, в рассматриваемый период в школах значительно возрос интерес к подготовке специалистов в области духовно-идеологического воспитания. Это явление можно связать с процессом осознания узбекским народом собственной идентичности. Однако власти всеми силами пытались уничтожить исторические произведения.

В середине 1950-х годов в школах Сурхандарьинской области стала очевидной необходимость подготовки специалистов по духовно-идеологическому воспитанию. В этот период началось ускоренное внедрение общей обязательной восьмилетней системы образования. Всеобщая средняя школа стала обязательной для всех детей, в системе трудового обучения произошли новые изменения, а количество школ увеличилось. Тем не менее, школы были недостаточно связаны с практической жизнью, и уровень знаний учащихся не полностью соответствовал современным достижениям науки и техники[11].

В школах существовали серьёзные недостатки в обучении и воспитании. В частности, в Шерободском районе вовлечение молодежи в школы было недостаточным. В 1950 году в 8–10 классы было зачислено всего 223 ученика, из которых только 31 завершил 10-й класс. Это была крайне печальная ситуация для всей народной системы образования района. В 1949 году на территории района действовали 28 неполных средних школ, 1 полная средняя школа и 21 начальная школа. В этих школах обучалось более 9 тысяч учеников. Преподавали им 7 учителей с высшим образованием и 112 - со средним и выше среднего уровнем квалификации. В первый учебный год за эффективную работу

своим трудом учителям Хайдарову и Бекполатову было присвоено звание «Заслуженный учитель Узбекистана». Кроме того, из-за нехватки школ во многих отдалённых деревнях Шеробода в 1949-1950 учебном году 400 детей не были вовлечены в школьное обучение; нехватка учебников и учебных пособий приводила к тому, что учащиеся не могли переходить из класса в класс по обязательной программе[12].

Закключение. В послевоенные годы процесс восстановления системы образования в Сурхандарьинской области проходил в сложных социально-политических условиях. После экономических и духовных потерь войны материально-техническая база школ ослабла, усилилась нехватка учителей, а качество образования снизилось. Одновременно политика советского правительства в области коммунистической идеологии сделала идеологическое воспитание приоритетным направлением в системе образования.

Хотя в послевоенные годы в школах Сурхандарьи активно усиливался процесс духовно-идеологического воспитания и внедрения коммунистической идеологии, профессиональная преданность местных жителей и учителей сыграла важную роль в обеспечении устойчивости системы образования.

Список использованной литературы:

1. Государственный архив Джаркурганского района, фонд 20, опись 1, дело 18, лист 48.
2. Гитлин С. Национальные отношения в Узбекистане: иллюзии и реальность. – Тель-Авив, 1998. - С. 304.
3. Архив Президиума Республики Узбекистан, фонд 58, опись 23, дело 150, листы 4–6.
4. Azizxo‘jayev A. Chin o‘zbek ishi. - Toshkent: Akademiya, 2003. – В. 8.
5. Государственный архив Сурхандарьинской области, фонд 68, опись ?, дело 31, лист 46.
6. Народное хозяйство УзССР в 1969 г. Статистический ежегодник. -Ташкент, 1966. – С. 320–321.
7. Национальный архив Узбекистана, фонд 94, опись 5, дело 3264, лист 4.
8. Государственный архив Шерободского района, фонд 42, опись 1, дело 19, лист 120.
9. Национальный архив Узбекистана, фонд 94, опись 5, дело 5931, лист 6.
10. «Красный Узбекистан», 20 сентября 1946 г.
11. Государственный архив Сурхандарьинской области, фонд 85, опись 1, дело 58, лист 15.

12. Государственный архив Шерободского района, фонд 42, опись 1, дело 45, лист 10.