DOI: https://doi.org/10.37547/supsci-ojss-02-06-09 Pages: 60-65

Oriental Journal of Social Sciences SJIF for 2022: 5.908

ORIENTAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES

journal homepage:
https://www.supportscience.uz/index.php/ojss

METHODOLOGY OF STUDYING FOREIGN LANGUAGE LESSONS BY THE METHOD OF EXTRACURRICULAR PROJECT WORK ADVANTAGES

Vakhobjon Ibragimov
lecturer
Fergana State University
Fergana, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: project work, independent work, initiative, level of knowledge, division into groups, time planning, presentation on the covered topic, time allocation.

Abstract: The article highlights interactive methods of extracurricular work. Conducting extracurricular activities using interactive methods is an important factor that helps language learners to master oral speech perfectly while being in a halo of fear.

Received: 22.12.22
Accepted: 24.12.22
Published: 26.12.22

XORIJIY TIL DARSLARINI AUDITORIYADAN TASHQARI LOYIHA ISHLARI USULI BILAN O‘RGANISHNING AFZALLIK TOMONLARI

Vaxobjon Ibragimov
o‘qituvchi
Farg‘ona davlat universiteti
Farg‘ona, O‘zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so‘zlar: Loyiha ishi, mustaqil ishlash, tashabbuskorlik, bilim saviyasi, guruhlarga bo‘lish, vaqtni rejalashtirish, yoritilgan mavzu taqdimoti, vaqtni taqsimlashda.

Annotatsiya: Maqolada darsdan tashqari olib boriladigan ishlarning interfaol usullari yoritilgan. Darsdan tashqari mashg‘ulotlarni interfaol usullar orqali olib borish til o‘rganuvchilarni qo‘rquvdan halos bo‘lgan holda og‘zaki nutqni mukammal egallashlarida muhim omildir.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МЕТОДОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПРЕИМУЩЕСТВА

Вахобжон Ибрагимов
преподаватель
Ферганский государственный университет,
Фергана, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: проектная работа, самостоятельная работа, инициатива, уровень знаний, разделение на группы, планирование времени, презентация по освещенной теме, распределение времени.

Аннотация: В статье освещаются интерактивные методы внеклассной работы. Проведение внеклассных занятий с помощью интерактивных методов является важным фактором, помогающим изучающим язык в совершенстве овладеть устной речью, находясь в ореоле страха.

KIRISH

Ma’lumki bugungi kunda xorijiy tillarni bilish zamon talabiga aylandi va xorijiy tillarni nafaqat bilish balki, chuqur o‘rgatishga muhim e’tibor qaratilmoqda. Davlatning rivojlanishi uchun bilimli mutaxasislar qanchalik muhim bo‘lsa, mutaxasislarning xorijiy tillarni mukammal egallashlari ham shu darajada muhim vazifadir.

Loyiha ishlari darsdan tashqarida amalga oshiriladigan, o‘quv rejasiga mos holdagi mavzularda olib boriladigan va talabalarning to‘liq mustaqilligiga va tashabbuslariga asoslangan ish usulidir. Loyixa ishlari haqida nemis olimi Reiner Wieke quyidagi fikrlarni bildiradi: “Loyiha fikri yangilik emas, balki bu tushuncha ohirgi asrdan buyon mavjuddir va oxirgi 70 – yillarda darsdan tashqari ishlarni qayta tashkil qilishning bir ko‘rinishi sifatida namoyon bo‘ldi va shundan beri darslarda qo‘llanib kelinmoqda”.

Loyiha ishlarini darsdan tashqari olib boriladigan ishlarda, shu bilan birga xorijiy tili klublarida, chet tili to‘garaklarida qo‘llash maqsadga muvofiq bo‘lib, bu usul o‘quvchi va talabalarni mustaqillikka, tashabuskorlikka, ma’lum bir mavzuni yoritishda o‘z ma’suliyatlarini his qilishga va darsdan tashqari erkin ish olib bora olish qobiliyatini o‘stirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Loyiha ishi mavzulari avvalo o‘quvchi va talabalarning bilim saviyalariga mos holda tanlab olinadi va ularga tavsiya etiladi.

ASOSIY QISM

Qatnashchilar tavsiya etilgan mavzularni ichidan o‘zlarini qiziqtirgan mavzuni tanlab oladilar. Ishning birinchi bosqichi qatnashchilarni guruhlarga bo‘lish bilan boshlanadi. Guruh qatnashchilari o‘zlariga ma’qul bo‘lgan, o‘zlarini qiziqtirgan mavzularni tanlab oladilar va loyiha ishlari ma’lum bir bosqichlarga asoslangan holda amalga oshiriladi .

Bunday bosqichlar quyidagilardan iborat:

-Vaqtni rejalashtirish

-Guruh o‘rtasida vazifalarni taqsimlab olish -Mavzularni mustaqil tanlash -Guruh ishini boshqaruvchi shaxsni aniqlash

-Guruhni qo‘llab quvvatlash

-Guruh oʻrtasidagi ish davomida amal qilish zarur boʻlgan qoidalar -Mavzuga oid axborotlar izlash va toppish

-Mavzuga oid shaxslar bilan suhbatlar oʻtkazish

-Mavzuni yoritish

-Yoritilgan mavzu taqdimoti

“Loyiha ishlarini mavzuni yurak, aql va qoʻl bilan erkin oʻrganish deb ta’riflash mumkin” deb ta’kidlaydi nemis olimi Reiner Wieke. “Loyiha ishlari davrida qatnashchilar quyidagi savollarni ochiqdan-ochiq oʻz-oʻzini tanqid asosida koʻrib chiqishlari lozim”.

- Guruh qanday tashkil topdi?

- Nima uchun bu mavzuni tanlading?

- Ishni boshlashda maqsad toʻgʻri qoʻyildimi?

- Loyihadagi sening vazifang.

- Vaqtni qaysi omillar asosida tanlading?

-Vaqtni taqsimlashda, topshiriqni bajarishda gugux qanday muammolarga duch keldi?

-Siz uchun eng murakkablik nimada boʻldi?

-Nima sizni juda quvontirdi? -Guruh ishi qanday oʻtdi?

-Qaerda koʻproq yordamga muxtoj boʻldingiz? -Tayyor loyiha ishini qanday shaklda namoyish etasiz?

Loyiha ishlari soʻngida guruh a’zolari birgalikda yuqoridagi savollarni ishlab chiqadilar va ishlar ta’surotlarini jamlaydilar. Guruh a’zolari tayyor materialni namoyish etish usullarini tanlaydilar. Tayyor materialni namoyish etishning bir qator usullari boʻlib, ular quyidagilardan iboratdir.

- Xabarlar tayyorlash

- Materialni jamlash

-Hujjatlar, habarlar toʻplami yaratish

-Devoriy gazetalar tayyorlash -Plakatlar tayyorlash

-Varaqlar tayyorlash -Hikoyalar yozish -Reportajlar yaratish

-Oʻrganilgan bilimlarni takrorlash va chuqurlashtiruvchi mashqlar tuzish -Rasmli gazeta yaratish

-Qiziqarli hikoya yaratish

-Mavzu boʻyicha suhbat qilish

Tayyor boʻlgan loyiha ishini bayon qilish usulini guruh a’zolari tanlaydilar. I-bosqich talabalari bilan Germaniya, Germaniya yoshlari hayoti, Germaniya ta’lim tizimi mavzulari

o‘rganib o‘tilgandan so‘ng quyidagi mavzularni loyiha ishlari uchun talabalarga tavsiya etish mumkin. Ergebnisberichte zur Themenrecherche

-Bäckerei und Kuchen -Berufswahl der Jugendlichen -Schulen in Deutschland

-Freizeitaktivitäten der Studenten

XULOSA

Mashg‘ulot nihoyasida har bir guruh boshqa bir guruh bilan bajargan ishlarini o‘rtoqlashadi. Shu tariqa guruhlarning o‘zaro taqdimoti amalga oshiriladi. Bunday o‘zaro guruhlar taqdimoti orqali mashg‘ulot vaqti tejaladi, o‘qituvchi esa har bir guruxlar taqdimoti bilan tanishib, o‘zaro guruhlar taqdimotlarini kuzatib boradi va ishni kuzatib boruvchi va kerakli yordamni berib boruvchi vazifasini bajaradi.

Bu usulni darsdan tashqari mashg‘ulotlarda erkin qo‘llash mumkin va bu usul til o‘rganuvchilarning dunyoqarashlarini kengaytiradi, mustaqillikka, mustaqil fikrlashga, erkin ishlashga o‘rgatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Reiner Wieke.”Aktiv und kreativ lernen” 2004. Max Hueber Verlag .

2. Saidaliyev S. Chet tili o‘qitish metodikasidan ocherklar., Namangan.,

NamDU, 2004. – 238 b

3. ZEIT online. http://www.zeit.de

4. Bakhrom, B. (2022). Information technologies in physical culture and sports. *Asian Journal of Multidimensional Research*, *11*(10), 288-292.

5. Abdiloyev, S. O. (2022). Nemis tili darslarida frazeologizmlardan foydalanishning innovatsion usullari. *Архив научных исследований*, *2*(1).

6. Oxojonovich, A. S. (2022). On the General Associative Aspects of Allegoric Symbols. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, *6*, 424-428.

7. Умаржонова, Г. М., & Абдиллоев, Ш. О. (2022). НЕМИС ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА “HAND”-“ҚЎЛ” КОМПОНЕНТЛИ СОМАТИК ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАРНИНГ СТРУКТУР-ГРАММАТИК ТАҲЛИЛИ. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, *2*(10), 226-231.

8. Yusupovich, I. V., Pirnazarovich, R. R., & Mamatojiyevich, M. A. (2022). Using Social Forms in German Language Lessons its Benefits. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, *4*, 724-726.

9. Nuritdinova, S. X., & Ibragimov, V. Y. (2022). Problems of Grammatical Interference in Teaching German Language to Uzbek Students. *International Journal of Formal Education*, *1*(10), 163-168.

10. Khamidovna, N. S. (2021). On The Use of Infinitive Groups in German and Uzbek Languages. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, *1*(1), 202-204.

11. Kurbanova, M., Nuriddinova, S., & Abdulhaeva, F. (2022). Characteristics Of Neologisms Created in The Epics of Independence. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, *3*, 89-92.

12. Xamidovna, N. S. (2021). On The Influence of The Phonetic Laws of The Uzbek Language in The Teaching of German. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, *3*, 46-48.

13. Rahberdi, R., & Yusupovich, I. V. (2022). PROBLEMS IN LEARNING ENGLISH IN DIFFERENT CLASSES IN SECONDARY SCHOOLS. *Thematics Journal of English Language Teaching*, *6*(1).

14. Pirmatovich, R. R. (2022). IX-XII ASRLARDA DUNYOVIY ILM-FAN SOHASIDA IJOD QILGAN OLIMLAR VA ULARNING ILMIY MEROSI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, *2*(10), 450-452.

15. Kurbanova, M., Ibragimova, Z., & Nuriddinova, S. (2022). Lexico-Semantical Properties of Omonym and Alliance Words Used in Epics of Independence Periods. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, *3*, 93-96.

16. Nuritdinova, S., & Kochkarova, Y. (2022). Difficulties In Teaching Foreign Languages. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, *4*, 127-128.

17. Mamasoliev, R. (2020). BENEFITS OF INTRODUCING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 314-316).

18. Mamasoliev, R. A. (2022). ANALYSIS OF SYNONYMS FOR THE CONCEPT OF TEACHER IN GERMAN AND UZBEK. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, *2022*(1), 194-203.

19. Musinovna, S. H., & Tadjibaevn, M. A. (2021). STRUCTURAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PROVERBS. *Евразийский Союз Ученых,* (1-4 (82)), 22-25.

20. Saminjonov, B. (2021). THE ROLE OF TEACHING FINE ARTS AND DRAWING IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE AREAS. *Студенческий вестник*, (11-4), 6-8.

21. Kosimova, G. (2020, June). THE POWER OF THE TRUE WORD. In *Archive of Conferences* (Vol. 1, No. 1, pp. 27-29).

22. Сотвалдиева, Х. М. (2016). ДОСТИЖЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ИГРОВЫМИ МЕТОДАМИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ВУЗА. *Учёный XXI века,* (4-1 (17)), 60-63.

23. Сотвалдиева, Х. М., & Дадамирзаева, Н. (2018). Синтаксическая структура английских пословиц. *Молодой ученый,* (44), 306-307

24. Egamberdieva, T., & Alimjonova, M. (2020). PEDAGOGICAL NECESSITY OF DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF GLOBALISATION OF EDUCATION. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *2*(6), 277-283.

25. Ibragimjanovna, A. M. (2022). About the Development Competence of Students Intercultural Communicative. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, *3*(11), 350-356.

26. Алимжонова, М. (2022). ГЛОБАЛЛАШУВНИНГ МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТГА ТАЪСИРИ ВА УНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, *3*(3), 323-328.

27. Tuhtarova, I. (2020). SOME ASPECTS OF USING EXAMPLES OF FICTION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *2*(6), 409-415.