DOI: https://doi.org/10.37547/supsci-ojss-06-09-33 **Pages: 253-262**

Oriental Journal of Social Sciences

SUPPORT SCIENCE

ORIENTAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES

journal homepage:
https://www.supportscience.uz/index.php/ojss



THE SOCIO-PHILOSOPHICAL ISSUES OF APPLYING SCIENTISTIC TECHNOLOGIES IN ENHANCING THE INTELLECTUAL POTENTIAL OF YOUTH

Umidjon Usmanovich Abdurakhmonov
Samarkand Campus of ZARMED University,
Associate Professor, Department of Social Sciences
Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical Sciences
E-mail: umidjonov.sardor@mail.ru
Science ID: FSN-0626-0128
Samarkand, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: scientism, scientistic technologies, youth, intellectual potential, science, digitalization, artificial intelligence, innovation, independent thinking, socio-philosophical analysis.

Received: 28.09.26
Accepted: 29.09.26
Published: 30.09.26

Abstract: This article provides a comprehensive socio-philosophical analysis of the use of scientistic technologies to enhance the intellectual potential of young people. It explores the potential of scientific and technological approaches to fostering cognitive development, independent and critical thinking, creative capacities, and intellectual engagement among youth. Particular attention is given to the need to maintain an appropriate balance between modern technological tools and the inherent intellectual capabilities of individuals in the process of developing and strengthening the intellectual potential of young people.

YOSHLARNING INTELLEKTUAL SALOHIYATINI OSHIRISHDA SSIYENTISTIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-FALSAFIY MUAMMOLARI

Umidjon Usmonovich Abduraxmonov
ZARMED universiteti Samarqand kampusi ijtimoiy fanlar, dotsenti,
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: umidjonov.sardor@mail.ru
Ilmiy identifikatsiya raqami: FSN-0626-0128
Samarqand, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so‘zlar: ssientizm, ssientistik texnologiyalar, yoshlar, intellektual salohiyat, ilm-fan, raqamlashtirish, sun’iy intellekt, innovatsiya, mustaqil fikrlash, ijtimoiy-falsafiy tahlil.

Annotatsiya: Mazkur maqolada yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishda ssientistik texnologiyalardan foydalanishning ijtimoiy-falsafiy jihatlari kompleks tahlil qilinadi. Maqolada ilmiy-texnologik yondashuvning yoshlarning bilim olish, mustaqil va tanqidiy fikrlash, ijodiy tafakkur hamda intellektual faolligini rivojlantirishdagi imkoniyatlari ochib beriladi. Shuningdek, yoshlarning intellektual salohiyatini rivojlantirish jarayonida zamonaviy texnologik vositalar va insonning tabiiy intellektual imkoniyatlari o‘rtasidagi mutanosiblikni ta’minlash masalasiga alohida e’tibor qaratiladi.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СЦИЕНТИСТСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Умиджон Усманович Абдурахмонов
Самаркандский кампус Университета ЗАРМЕД
доцент кафедры Социальных наук,
доктор философии (PhD) по философским наукам
E-mail: umidjonov.sardor@mail.ru
Научный идентификационный номер: FSN-0626-0128
Самарканд, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: сциентизм, сциентистские технологии, молодежь, интеллектуальный потенциал, наука, цифровизация, искусственный интеллект, инновации, самостоятельное мышление, социально-философский анализ.

Аннотация: В статье представлен комплексный социально-философский анализ использования сциентистских технологий в целях повышения интеллектуального потенциала молодежи. Раскрываются возможности научно-технологического подхода в развитии познавательной активности, самостоятельного и критического мышления, творческого потенциала и интеллектуальной активности молодых людей. Особое внимание уделяется проблеме обеспечения оптимального соотношения между современными технологическими средствами и естественными интеллектуальными возможностями человека в процессе формирования и развития интеллектуального потенциала молодежи.

Введение. В условиях современного общественного развития ключевым фактором прогресса выступает интеллектуальный потенциал и креативные способности молодежи. История человечества показывает, что на всех этапах развития науки, техники и технологий именно мировоззрение, уровень знаний и инновационный подход молодого поколения становились решающим условием общественного прогресса. Недаром XXI век обозначают как «век знаний», поскольку главным условием современного развития является рациональное использование интеллектуальных ресурсов и их всестороннее совершенствование. В этом контексте формирование и приумножение интеллектуального потенциала молодежи приобретает особую значимость как социально-философская проблема.

Интеллектуальный потенциал следует рассматривать не только как совокупность знаний и навыков, но и как способность личности к аналитическому мышлению, выдвижению новых идей и их практической реализации. Данное понятие в философском плане тесно связано с сущностью человека и динамикой общественного развития, выступая одним из ключевых критериев уровня общественного сознания и духовности. Интеллектуальное становление молодежи определяется социальной средой, системой образования, культурными ценностями и возможностями современных технологий.

В современной молодежной политике Республики Узбекистан задача повышения интеллектуального потенциала определена в числе приоритетных направлений. Как подчеркивает Президент страны, «внимание к молодежи стало приоритетным направлением государственной политики. Для их образования, овладения профессией, развития самостоятельного мышления и реализации собственного потенциала созданы все необходимые условия» [1. Т. 1. С. 32]. Данный подход является стратегическим ориентиром в формировании будущего страны.

В последние годы в образовательный и воспитательный процесс активно внедряются сциентистские технологии, под которыми понимается комплекс научно обоснованных методов, основанных на анализе, моделировании и использовании интеллектуальных программ, обеспечивающих эффективное усвоение знаний. Эти технологии способствуют не только более активному включению молодежи в процесс обучения, но и развитию их креативного мышления, инновационного подхода к решению задач, а также практических компетенций.

Обзор литературы по теме. В современном социально-философском мышлении понятие «интеллектуальный потенциал» рассматривается как одна из категорий, тесно связанных с человеческим капиталом, экономикой знаний и духовными ценностями.

Интеллектуальный потенциал – это интегрированное выражение знаний, умений, навыков, творческого мышления и способности к созданию нового, которое проявляется во всех сферах человеческой деятельности. С философской точки зрения, интеллектуальный потенциал связан с деятельностью человека, направленной на поиск истины в процессе познания. Он позволяет углублять знания о природе и обществе, по-новому подходить к существующим проблемам и вносить свой вклад в социальный прогресс. Таким образом, интеллектуальный потенциал является не только индивидуальным явлением, но и важным показателем развития общества. Например, А. Тоффлер в своей теории «третьей волны» объясняет развитие общества потоком знаний и информационными технологиями [2. Т. 1. С. 64], а Ю. Хабермас анализирует интеллектуальную деятельность как социальное явление, тесно связанное с интересами человека. Следовательно, интеллектуальный потенциал является категорией, определяющей социально-философскую основу развития общества.

В свою очередь, в исследованиях Султанова Т. интеллектуальный потенциал молодежи рассматривается как основной фактор развития человеческого капитала. Автор отмечает важность роли сциентистских технологий в образовательном процессе, активном участии молодежи в социальной жизни и подготовке высококвалифицированных кадров [3. Т. 1. С. 186]. Социально-философский аспект данного процесса заключается в том, что истинное интеллектуальное развитие возникает тогда, когда знания и навыки гармонируют с духовным миром человека. Кроме того, в исследованиях Муродовой З. и Примова Ш. изучаются вопросы выявления и формирования интеллектуального потенциала в образовательном процессе. Авторы обосновывают, что применение инновационных технологий в обучении способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного мышления, нового подхода и применения практических знаний.

Методология исследования. Проблема применения сциентистских технологий в развитии интеллектуального потенциала молодежи рассматривается в трудах исследователей с позиций философии науки, социальной философии, образования и цифровой трансформации. В работах зарубежных авторов особое внимание уделяется влиянию научно-технического прогресса, цифровых технологий и искусственного интеллекта на когнитивные способности, образовательные практики и социальную адаптацию молодежи.

В отечественных исследованиях преимущественно анализируются вопросы цифровизации образования, формирования интеллектуальной культуры молодежи, развития критического и креативного мышления, а также социально-философские

аспекты взаимодействия человека и современных технологий. Вместе с тем недостаточно комплексно исследованы социальные последствия сциентистского подхода, связанные с рисками технологической зависимости, снижением самостоятельности мышления и необходимостью сохранения гуманистической направленности интеллектуального развития молодежи.

Таким образом, анализ существующей литературы показывает необходимость дальнейшего социально-философского осмысления возможностей и ограничений сциентистских технологий в повышении интеллектуального потенциала молодежи..

Анализ и результаты. Процесс применения сциентистских технологий в повышении интеллектуального потенциала молодежи проявляется как один из важнейших факторов развития современного общества и духовной жизни. В настоящее время процессы получения знаний и их применения на практике опираются на искусственный интеллект, цифровые платформы, интерактивные образовательные системы и научно-инновационные подходы. С этой точки зрения сциентистские технологии служат развитию научного мышления у молодежи, формированию нового мировоззрения, а также укреплению навыков самостоятельного мышления [4. Т. 1. С. 27].

С научной точки зрения этот процесс создает основу для повышения роли и значения молодежи в обществе, формирования ее как конкурентоспособной личности за счет вооружения современными знаниями. Ведь сегодня важнейшим показателем человеческого капитала является его знание и интеллектуальный потенциал. Поэтому рациональное использование научно-технологических достижений становится эффективным средством привлечения молодежи к социальной активности.

С философской точки зрения внедрение сциентистских технологий выражает новый этап познавательного процесса. В отличие от традиционных методов обучения и воспитания, они позволяют раскрывать научно-творческое мышление, креативный подход и инновационные идеи. Вместе с тем в этом процессе возникают и определенные проблемы: перегрузка информацией, чрезмерная зависимость молодежи от технологий, ослабление человеческих ценностей и духовно-нравственных критериев.

Анализ показывает, что применение сциентистских технологий в повышении интеллектуального потенциала молодежи, с одной стороны, является необходимым условием социального прогресса, а с другой — процессом, требующим философского подхода и критического анализа. В этом случае важнейшими задачами становятся гармонизация возможностей технологий с человеческим фактором и их согласование на основе духовных ценностей [5. Т. 1. С. 26].

Проведенные анализы показывают, что использование сциентистских технологий в процессе повышения интеллектуального потенциала молодежи приводит к ряду положительных результатов:

1. Углубление знаний и навыков – современные технологии обеспечивают осведомленность молодежи о достижениях науки и техники и их эффективное применение в практической деятельности.

2. Формирование творческого и инновационного мышления – интерактивные образовательные системы и программы на основе искусственного интеллекта развивают креативные способности молодежи.

3. Усиление активности в обществе – рост интеллектуального потенциала способствует более активному участию молодежи в общественной жизни, развитию навыков инициативности.

4. Укрепление духовных и философских основ – гармонизация применения технологий с человеческими ценностями и духовными критериями обогащает мировоззрение молодежи.

5. Обеспечение конкурентоспособности – молодежь, адаптированная к быстрому потоку информации и научно-технологическим процессам в глобальном масштабе, становится активной силой в интеллектуальном и экономическом развитии общества.

Однако результаты также показывают, что в процессе использования сциентистских технологий существуют и некоторые негативные явления – такие, как чрезмерная зависимость молодежи от технологий, отдаление от духовных ценностей. Поэтому при их применении важное значение приобретают философский подход, социальный контроль и неразрывная связь с духовным воспитанием.

Заключение и рекомендации. Вопрос повышения интеллектуального потенциала молодежи в современную эпоху проявляется как один из важнейших факторов развития общества. В условиях глобализации, цифровой трансформации и возрастания приоритета интеллектуального труда молодежь должна обладать не только знаниями и навыками, но и отличаться новым мышлением, креативностью и способностью к инновационной деятельности. С этой точки зрения применение сциентистских технологий выступает в качестве одного из основных средств развития интеллектуального потенциала молодежи.

Сциентистские технологии — это системный механизм, включающий в себя научные знания, методы интеллектуального труда, средства информационно-коммуникационных технологий, креативные методы и современные образовательные подходы. Они находят широкое применение не только в образовательном процессе, но и в

социально-культурной жизни общества, в сфере производства и инновационной деятельности. Их роль в расширении мировоззрения молодежи, повышении интеллектуального уровня, творческих способностей и социальной активности неоценима.

С социально-философской точки зрения сциентистские технологии служат эффективным инструментом обновления мышления молодежи, формирования у нее научного мировоззрения, развития общественного сознания и культуры. В то же время они направляют личность к свободному мышлению, решению проблем на основе критического подхода и активному участию в общественной жизни. С помощью технологий знания систематизируются, навыки совершенствуются, а интеллектуальный потенциал превращается в силу, служащую развитию общества.

В современной системе образования существуют значительные преимущества применения сциентистских технологий. Эти технологии не только готовят учащихся к профессиональной жизни, но и помогают развивать мышление, формировать креативные подходы и адаптироваться к сложным ситуациям, возникающим в обществе. Более широкое внедрение сциентистских технологий в высших учебных заведениях позволит сделать образование для студентов не только эффективным, но и интересным и инновационным.

Мы можем предложить следующую формулу использования сциентистических технологий для повышения интеллектуального потенциала:

$$IS = (KT + NM + MI + AI) \times MS \times RF$$

Где:

IS – интеллектуальный потенциал (IQ + EQ + AQ + метакогниция)

KT – когнитивные технологии (например: нейрофидбек, стимуляторы мозга, когнитивные упражнения)

NM – нейромаркетинг и нейрометоды (активация механизмов принятия решений мозга)

MI – технологии интеллектуальной обработки информации (анализ данных с помощью искусственного интеллекта)

AI – помощь искусственного интеллекта (персонализированные учебные ассистенты, чат-боты, образовательные платформы)

MS – мотивационные стимулы (внутренние и внешние мотиваторы, техники самоощрения)

RF – рефлексия и глубина мышления (критическое мышление, метакогниция, личный анализ).

Вместе с тем, в процессе применения этих технологий могут возникнуть определенные проблемы. В частности, это неравенство в доступе к технологиям, различия в уровне знаний среди молодежи, проблема достоверности информации, а также сложности их непосредственной реализации в практической жизни, что вызывает философские и социальные дискуссии. Поэтому при использовании сциентистических технологий необходимо учитывать не только технический или методический подход, но и философские, этические, социальные и духовные аспекты.

Исходя из вышеизложенных рассуждений, можно дать следующие предложения:

1. Усиление гуманитарно-этической экспертизы технологий. Внедрять обязательную социально-философскую и этическую экспертизу всех образовательных и когнитивных технологий (ИИ, нейроплатформ, адаптивных систем обучения). Сциентистские технологии могут усиливать эффективность обучения, но одновременно создают риск деперсонализации личности и снижения автономии мышления. С позиции философии техники (Хайдеггер, Эллюль), технология не является нейтральной и влияет на структуру человеческого существования.

2. Сохранение приоритета критического мышления над алгоритмизацией обучения. Обеспечивать баланс между цифровыми инструментами обучения и развитием самостоятельного критического мышления. Чрезмерная алгоритмизация образовательного процесса может привести к когнитивной зависимости от технологий и снижению способности к рефлексии. В традиции критической теории (Хабермас, Франкфуртская школа) это рассматривается как риск «технологического рационализма», подавляющего субъектность.

3. Развитие гибридной образовательной модели (человек + технология). Внедрять модели обучения, где технологии выступают инструментом, а не заменой педагога и живого взаимодействия. Социальная философия образования подчеркивает, что интеллектуальное развитие формируется в диалоге и интерсубъективности. Полная технологизация нарушает принцип социального конструирования знания (Выготский, Бергер и Лукман).

4. Минимизация цифрового неравенства в доступе к интеллектуальным технологиям. Государственная политика должна обеспечивать равный доступ молодежи к высокотехнологичным образовательным ресурсам. Цифровое неравенство усиливает социальную стратификацию, формируя «когнитивный разрыв» между группами молодежи. С точки зрения социальной философии, это ведет к воспроизводству неравенства и ограничению социальной мобильности.

5. Формирование культуры ответственного использования интеллектуальных технологий. Развивать у молодежи навыки этичного и осознанного использования ИИ и цифровых когнитивных инструментов. Технологическая среда формирует новые формы поведения и зависимости. Без культурной регуляции возникает риск «технологического детерминизма», при котором человек утрачивает контроль над собственным когнитивным развитием.

6. Поддержка творчески-личностного компонента интеллектуального развития. Интегрировать в образовательные программы методы, стимулирующие креативность, воображение и самостоятельное мышление, несмотря на использование технологий. Интеллектуальный потенциал не сводится к обработке информации. С позиции философии образования личность развивается через творчество и смыслопорождение (Дьюи, Роджерс). Технологии должны усиливать, а не заменять эти процессы.

Таким образом, использование сциентистических технологий в повышении интеллектуального потенциала молодежи – это не только вопрос образования и воспитания, но и процесс, обладающий широким социально-философским содержанием. Он признается важным средством обновления духовно-просветительской жизни общества, формирования интеллектуального общества и реализации стратегий национального развития.

Список использованной литературы:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O'zbekiston” NMIU,2021. – 267 b.

2. Toffler A., Alvin T. The third wave. – New York : Morrow, 1980. – T. 484. https://ia600500.us.archive.org/25/items/TheThirdWave-Toffler/The-Third-Wave_-_Toffler.pdf

3. Sultanov T. Yangi O‘zbekistonda iqtidorli yoshlarning intellektual rivojlanishini rivojlantirishning ijtimoiyfalsafiy asoslari: falsaf. fanlari dok. (DSc)... diss. - Toshkent, O‘zMU, 2023. – 186 b.

4. Хьюэлл, Уильям. Конт и позитивизм / Уильям Хьюэлл ; перевод с английского А. Л. Никифорова ; примечания Т. Д. Соколовой. - Текст : непосредственный // Эпистемология и философия науки. - 2017. - Т. 54, № 4. - С. 209-224. https://www.pdcnet.org/pdc/bvdb.nsf/purchase26?openform&fp=eps&id=eps_2017_0054_0004_0209_0224

5. Muxamedov G'.I., Xodjamqulov U.N. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ta'rif, tavsif, tasnif. Chirchiq, Universitet - 2019. – 90 b.

6. Abdurakhmonov U.U. Forms Of Manifestation Of Intellectual Potential In The Context Of Labor Relations. // Czech Journal of Multidisciplinary Innovations. Volume 37, January 2025. ISSN (E): 2788-0389. –P. 5-9.

7. Хаккулов Н. К., Ризаев И. И. Цифровая культура и неприкосновенность личности //Новые технологии в учебном процессе и производстве. – 2023. – С. 605-606.